贵州省交通运输学校



2025
中等职业教育质量年度报告

>>>http://www.gzjtjsxy.cn/index.html

编写说明

根据贵州省教育厅《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视，迅速部署安排，明确由教学质量监控办公室统筹，统一组织实施职业教育质量年度报告（2025年度）编写工作。

为确保编写工作扎实推进，学校教学质量监控办公室秉持实事求是、务求实效的原则，积极组织各部门，全面搜集2024年9月1日至2025年8月31日期间的各类素材与数据。经基础数据采集、案例筛选及特色创新提炼等环节，最终形成学校职业教育质量年度报告（2025年度），公开发布网址为：https://www.gzjtjsxy.cn/jxgl/pagelist_2005031216599880004.html。

该报告共十二部分，以文字阐述为主，辅以图表与图片进行补充说明。报告重点总结学校过去一学年开展的主要工作及取得的成绩，同时正视存在的问题，提出具体改进措施与下一年度工作目标。

编写委员会

顾　　问：饶晓微　周　勇

主　　审：吴　畏　袁宗齐　何志静　张玉发

主　　编：张翠翠　晏和坤

副 主 编：张　洁　杨　镇　袁翠玉　刘洋彤　赵陈平

王　曦　陈丽娟　杜芊羽　赵倩云　倪东漾

周林岚　任广辉　戴启全　梁大荣　单能松

邹锦万　张　琴　唐溯菡

内容真实性责任声明

学校对 贵州省交通运输学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025年 12 月 8 日

目 录

一、学校概况 1
二、办学资源 4
（一）办学条件夯实 4
（二）教学资源强基 4
（三）智慧校园升级 5
（四）馆藏资源赋能 6
三、党建引领 7
（一）铸忠诚之魂，政治统领的“方向盘”把得更牢 7
（二）聚奋进之力，宣传思想的“主旋律”唱得更响 9
（三）固发展之基，组织建设的“桥头堡”筑得更实 10
（四）汇英才之智，干部队伍的“生力军”建得更强 13
（五）扬清正之风，全面从严治党的“防护网”织得更密 14
四、教育教学 16
（一）专业设置 17
1.专业群布局优化，锚定交通特色 17
2.专业动态调整，适配产业发展 18
3.典型案例：“动态·多元·一体”创新土木人才培养 19
（二）课程教材 20
1.课程建设多维革新，提质增效赋能育人 20
2.教材建设创新形态，成果转化彰显质量 21
（三）教学改革 23
1.数字赋能教师成长，平台搭建研修高地 23
2.实施全员过关，系统提升教学实战能力 23
3.典型案例：“一平台五标准”革新双师评价体系 24
（四）师资团队 25
1.教师规模不断扩大 25
2.教师结构不断优化 25

3.师资培训效果显著 26
4.典型案例：匠心传承育桃李，技能大师引领师资队伍提质 26
（五）内涵建设 27
（六）科教融合 28
1.验收结题保质量 28
2.科技竞赛创佳绩 28
3.典型案例：升级汽车科普体验馆，构建特色科教体验体系 29
五、人才培养 30
（一）学生情况 30
1.招生情况 30
2.学生规模 31
3.就业升学 32
4.双证培育 33
5.行为素养 34
6.学生资助 35
（二）贯通培养拓宽路径 36
1.招生专业扩围提质 36
2.教学研究聚焦衔接 36
（三）技能竞赛 37
1.集训基地强支撑 37
2.师生参赛获佳绩 38
（四）双创教育 39
（五）德育工作 39
1.党建引领定方向，思政课程筑根基 40
2.三全育人建体系，协同育人聚合力 40
3.劳动教育践初心，实践赋能修技能 40
4.心理健康精准护，成长保障固信念 42
5.队伍平台双提质，精细治理促育人 43

6.五育并举结硕果，典型示范显成效 43
（六）培养质量 44
1.教学质量多维提升，体系建设成效显著 44
2.师生体验多维调查，优势短板清晰呈现 45
3.毕业质量全面发展，成长路径多元畅通 46
4.典型案例 48
六、产教融合 49
（一）校企双元共育人才 49
（二）市域联合体搭桥梁 50
（三）行业共同体聚合力 51
七、服务贡献 52
（一）服务行业企业升级 52
（二）服务地方经济发展 53
（三）服务乡村振兴战略 54
（四）服务地方社区民生 55
（五）地域特色服务赋能 56
（六）服务职业体验育梦 58
八、文化传承 58
（一）传承工匠精神塑品格 58
1.课程浸润融匠心，知行合一育素养 59
2.实践培育践匠心，多元场景强历练 59
3.活动赋能铸匠心，氛围浸润强认同 60
（二）传承红色基因守初心 61
1.赛事搭台聚名师，思政师资强支撑 62
2.基地赋能创品牌，实践育人扩影响 62
3.思政改革筑阵地，红色浸润育新人 63
（三）传承优秀文化铸自信 63
1.经典润心书香致远，厚植文化底蕴 63

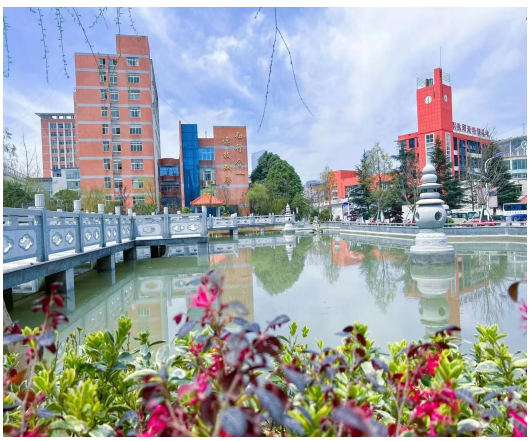
2.节俗承韵非遗寻根，活化传统体验 64
3.社团融校践行赋能，彰显本校特色 65
4.典型案例：指尖传承非遗美，特色社团育匠心 66
九、校校合作 66
（一）校际交流互学互鉴 66
（二）对口支援协同发展 67
十、发展保障 68
（一）政策落实见实效 68
1.落实国家政策 68
2.践行地方政策 68
（二）学校治理提效能 69
（三）质量保障强体系 70
（四）经费投入稳支撑 70
（五）综合施策保安全 71
十一、面临挑战 71
（一）现存挑战精准剖析 72
（二）未来发展擘画蓝图 72
十二、附表 73
附表 1：人才培养质量计分卡 73
附表 2：满意度调查表 73
附表 3：教学资源表 73
附表 4：服务贡献表 75
附表 5：国际影响表 75
附表 6：落实政策表 76

一、学校概况

贵州省交通运输学校是经贵州省人民政府批准、隶属于贵州省交通运输厅的省属全日制公办中等职业学校。现有全日制在校生 4716 人，教职工 340 人，其中专任教师 281 人，高级以上职称 40 人（正高级职称 10 人），“双师型”教师占比 72%。学校下设 4 个教学系部、12 个职能部门，围绕汽车服务、交通土建、物流电商三大专业群开设 16 个中职招生专业，拥有国家级示范专业点 2 个、省级示范专业 2 个、省级特色骨干专业 3 个、省级优质专业 3 个。







图组 1　校园风景

学校深入实施人才强校、人才兴校核心战略，以高标准、严要求系统推进教师队伍建设工作。现有国家高层次人才特

殊支持计划（万人计划）“教学名师”1人，享受国务院特殊津贴专家人才2人，“全国先进工作者”“全国模范教师”“全国优秀教师”“全国五一劳动奖章”4人，“全国技术能手”称号9人，“国家级技能大师”2人，“贵州省省管专家”1人，“贵州省先进工作者”1人，享受省政府特殊津贴专家人才4人，共有“贵州省优秀教师”“优秀教育工作者”“贵州省职教名师”7人，“贵州省五一劳动奖章”8人。70余名教师分别获黄炎培职业教育杰出校长奖、黄炎培职业教育杰出教师奖、全国交通技术能手、全国青年岗位能手、贵州省技术能手、贵州省青年岗位能手等荣誉称号。

学校秉承“德行天下，技承天工”校训，以立德树人为根本遵循，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促培、赛教相融、推动发展”的办学思路，聚力推进“三教改革”“三全育人”、技能大赛与内涵建设等重点工作。累计获国家级教学成果二等奖2项，贵州省教学成果奖特等奖4项、一等奖5项。获“十四五”职业教育国家规划教材6本，“十四五”职业教育省级规划教材7本。获人社部“工学一体化项目”6个，世界技能大赛中国集训基地2个，贵州省职业技能大赛集训基地8个。累计获贵州省中等职业教育内涵发展行动计划建设项目14项，贵州省职业教育兴黔富民建设项目15项，贵州省职业教育“技能贵州”项目27项。

学校狠抓技能竞赛，鼓励支持师生积极参加各级各类技能竞赛，累计获奖600余项。在国家级职业（行业）技能竞赛上：共获奖189项，其中获一等奖（金奖）31个，二等奖

（银奖）44 个，三等奖（铜奖）86 个；获银牌 5 个，铜牌 2 个，优胜奖 21 个。1 名选手被授予“西部技能之星”称号，1 名选手被授予“代表团最佳选手”称号；7 名同学先后入选世界技能大赛中国国家集训队，1 人获第 47 届世界技能大赛预备选手资格。在省级职业（行业）技能竞赛上：共获奖 515 项，其中获一等奖（金奖）228 个，二等奖（银奖）136 个，三等奖（铜奖）66 个；金牌 22 个，银牌 19 个，铜牌 12 个，优胜奖 32 个。在教师教学能力比赛（班主任能力比赛）上：共获奖 43 个，其中获国家级二等奖 3 个、三等奖 12 个，省级一等奖 28 个。

学校以“知行合一，德技并修”塑校风，以“乐教至真，大爱育人”立教风，以“孜孜以学，竞进求新”正学风，致力于培养德技双馨的高素质技术技能人才，为贵州经济社会发展培养了大批优秀技术技能人才。突出的行业办学优势，过硬的教育教学质量，丰富的办学治校成果，赢得了各级领导和社会各界的一致好评。先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国交通运输系统先进集体”“全国交通运输行业文明单位”“国家技能人才培育突出贡献单位”“黄炎培职业教育优秀学校奖”“国家高技能人才培训基地”“贵州省级示范性中等职业学校”“贵州省中职强基工程学校”“贵州省优质中职学校暨乡村振兴示范校”等国家级和省级荣誉称号。获批“第 45 届、46 届、47 届、48 届世界技能大赛汽车喷漆项目中国集训基地”“第 46 届、47 届、48 届世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地”“教育部“1+X”证书

试点单位”“贵州省高技能人才培训基地”。教育部、人社部、省政府领导和上级主管部门领导多次亲临学校调研指导，对学校办学给予充分肯定。学校办学实力、办学质量已稳居贵州省中等职业教育和技工教育第一方阵。

二、办学资源

（一）办学条件夯实

学校现有占地面积约190701.02m²，生均占地面积40.45m²；校舍建筑面积139228.63m²，生均校舍建筑面积29.53m²，生均占地面积和生均校舍面积均高于国家标准。现有实验实训场所建筑面积67012.49m²。固定资产总值10107.186万元，较上一学年增加1003.256万元。教学、实习仪器设备资产值8220.72万元，较上一学年增加1707万元，生均仪器设备值1.715万元。

表1　学校办学资源

序号	名称	单位	2023学年	2024学年	2025学年
1	占地面积	m²	190701.02	190701.02	190701.02
2	占地面积生均值	m²/生	41.24	39.12	40.45
3	校舍建筑面积	m²	126311.57	126311.57	139228.63
4	生均校舍建筑面积	m²/生	26.21	25.91	29.53
5	实验实训场所建筑面积	m²	67012.49	67012.49	67012.49
6	心理咨询室建筑面积	m²	150	150	150
7	固定资产总值	万元	5013.28	9103.93	10107.186
8	教学、实习仪器设备资产	万元	4227.25	6513.72	8220.72
9	生均仪器设备值	万元/生	0.88	1.33	1.715

（二）教学资源强基

学校教学实训设备齐全，建有国内知名、省内一流的学生教学实习实训基地。按照专业化、标准化要求，改扩建木工实训基地、砌筑实训基地、无损检测实训基地、计算机专业机房、信息网络布线实训室、产品拍摄实训室 7 个教学实训室。新建世界技能大赛家具制作中国赛训中心并投入使用，截至 2025 年 9 月，学校共有校内实训室 51 个，可提供教学实训工位 4032 个，生均校内实训工位数为 0.62 个。

表 2 近 3 年校内实训条件情况统计表

学年	实训室数/个	实训工位数/个	学生人数/人	生均工位数/个
2022-2023 学年	47	2507	4820	0.52
2023-2024 学年	49	3024	4875	0.62
2024-2025 学年	51	4032	4716	0.75

（三）智慧校园升级

2025 学年，学校智慧校园三期工程全面建成，成效显著。**一是实现人事、团委等核心业务系统一体化集成，**彻底打通数据壁垒，显著提升跨部门管理协同效能；建成校园安全大数据中心，整合视频监控与智能门禁系统，初步构建起全方位智能安防体系，全面提升校园安全保障水平。**二是持续加固网络安全防护体系，**完成 6 个核心系统等级保护测评，实现正版软件全校覆盖，全年成功抵御网络攻击超千万次，通过漏洞修复、弱口令专项整治及重点时段值守等举措，为网络与数据安全筑牢防线。**三是网络基础设施实现全面升级，**新增 2G 专线并完成政务专线全覆盖，有效解决了带宽不足、信号覆盖盲区等问题，为教学科研、日常办公及重大活动开展提供稳定支撑；全年累计完成 1533 项系统功能优化，高

效响应各部门业务需求，为学校数字化转型与治理效能提升提供了坚实支撑。

表 3 校园信息化建设统计表

序号	指标	2023 学年	2024 学年	2025 学年
1	接入互联网出口宽带（Mbps）	1500	3072	4096
2	校园网主干最大带宽（Mbps）	10000	10000	10000
3	教学用计算机数量（台）	1340	1608	1608
4	生均教学用计算机数量（台/100 人）	27.8	32.98	34
5	校园服务器数量（个）	16	16	17
6	网络信息点数（个）	2000	2000	2000
7	学校资源平台总量（GB）	300	500	700
8	现有管理信息系统总数（个）	12	15	17
9	信息化设施设备总值（万元）	2500	3200	3500

（四）馆藏资源赋能

2025 学年，学校立足教学发展需求与师生阅读诉求，持续推进纸质图书采购提质增效工作，有效解决多项发展瓶颈，完成“图书馆图书及基础设施采购项目”，新增采购图书 4 万册，精准覆盖工、农、商、法等多个学科门类，有效填补了重点专业、新兴领域的图书资源空白。截至目前，学校各类纸质藏书总量达 16.8 万册，电子图书存量 0.5 万册，生均图书 36.7 册，已满足生均图书 30 册的建设标准；订阅各类期刊报刊 90 余种，超出“不少于 80 种”的标准要求，为师生及时获取前沿学术动态、掌握行业发展信息筑牢资源支撑。

同时，学校已全面完成**数字化图书馆**建设。该图书馆集成电子资源检索、在线阅读学习、文献传递分享、学术数据

库接入、借阅管理服务等多元功能于一体，实现了图书资源的数字化、智能化管理与应用。师生可通过线上平台便捷查询、借阅各类文献资源，打破了传统图书馆的时空限制，进一步提升了资源利用效率，为深化教育教学改革、助力师生科研创新与自主学习提供了高效便捷的数字化服务保障。



图 2 学校图书馆阅览室

三、党建引领

（一）铸忠诚之魂，政治统领的“方向盘”把得更牢

学校始终坚持把政治建设摆在首位，深入学习贯彻党的创新理论，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。**一是高效服务党委会运行。**严格执行党委议事规定和决策程序，组织筹备党委会 16 次，审议重大决策、人事任免、项目推进等议题，规范完成议题征集、材料审核、会议记录、纪要印发、决议督办等全流程工作，确保党委各项重大决策部署有效落实。**二是理论学习持续走深走实。**紧紧围绕党的创新理论、重要会议精神、政策法规及行

业前沿动态，制定年度理论学习中心组学习计划和政治理论学习计划，将习近平总书记在贵州考察时的重要讲话精神作为首要政治任务，坚持“第一议题”抓学习、“第一遵循”抓贯彻、“第一政治要件”抓落实。严明党的政治纪律和政治规矩，依托“三会一课”、主题党日、专题研讨等载体，推动党员干部深学细悟、融会贯通。党委理论学习中心组集中学习 6 次、专题研讨 6 次；各基层党支部“三会一课”、主题党日学习 270 次，覆盖党员 134 人次；党委班子成员到所联系基层党组织开展调研 6 次；青年理论学习小组开展 12 次集中学习；利用每周五部门会议开展教职工学习 40 次。创新开展特色学习活动 2 次（参观红飘带长征数字科技艺术馆、观看历史题材影片《731》），引导党员深刻感悟铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、振兴中华的时代意义。

表 4 各类学习、会议开展统计表

序号	名称	次数（次）
1	党委会学习	16
2	党委理论学习中心组	6
3	各党支部“三会一课”、主题党日	270
4	党委班子成员到所联系基层党组织开展调研	6
5	青年理论学习小组	12
6	每周五部门会议	40



图 3 党委理论学习中心组集中学习



图 4 观看历史题材影片《731》



图 5 参观红飘带长征数字科技艺术馆

（二）聚奋进之力，宣传思想的“主旋律”唱得更响

牢牢把握正确舆论导向，不断提升宣传思想工作水平，为学校改革发展营造良好氛围。**一是把牢政治方向，落实意识形态工作责任制。**坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体原则，严格落实意识形态工作责任制，加强对各类宣传文化阵地的管理，确保内容安全、导向正确。制定和修订完善制度 5 项，完成网络舆情预警处置 5 条，召开意识形态工作专题会议 2 次，定期开展风险隐患排查 3 次，有效推进意识形态工作。同时。加强对学校网络平台的安全管理，针对实习季、毕业季等关键节点开展网络安全、防电信诈骗等专题

教育。**二是深化文明创建，弘扬时代新风。**以“三创三树”和师德师风建设为引领，深入推进校园精神文明建设。成功举办“三创三树”评选，表彰文明科室 2 个、文明团队 1 个、文明标兵 31 名，师德师风先进个人 10 名，并通过宣传栏、官网、公众号等平台对先进典型事迹进行广泛宣传，发挥模范先进的示范引领作用。**三是繁荣校园文化，滋养师生心灵。**将社会主义核心价值观融入校园文化建设，强化价值引领和丰富文化活动。开展国旗下讲话 15 期、电子屏宣传 21 期、广播站栏目 168 期，组织法治教育讲座、“校 BA”篮球赛、九三阅兵观礼等形式多样的校园文化活动，丰富师生课余生活，提升人文素养和法律意识。

表 5 各类宣传、活动开展统计表

序号	名称	次数（次）
1	网络舆情预警处置	5
2	开展风险隐患排查	3
3	召开意识形态工作专题会议	2
4	国旗下讲话	15
5	电子屏宣传	21
6	广播站栏目	168



图 6 九三阅兵观礼



图 7 “校 BA”篮球赛

（三）固发展之基，组织建设的“桥头堡”筑得更实

学校严格落实党建工作责任制，着力提升基层党组织组织力，推动党建工作与业务工作深度融合。**一是全面压实党建责任。**严格执行党建工作责任制，科学制定《2025年党建工作要点》，明晰党委班子成员、支部书记各自职责。签订党建目标责任书17份，层层传导压力、压实责任链条，形成了上下贯通、环环相扣的党建落实格局。**二是规范党内政治生活。**严格执行《中国共产党章程》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度，召开党委民主生活会1次、支部组织生活会6次、民主评议党员134人次，党组织书记讲党课30次。加强对领导班子成员参加双重组织生活的组织协调和督促检查，确保党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，有效锤炼党员干部党性修养和政治定力。**三是加强政治文化建设。**严格落实民主集中制和“三重一大”议事决策机制，落实重大事项请示报告制度。认真贯彻落实省交通运输厅党委《关于进一步加强和改进政治思想工作的实施意见》，开展政治家访280余次，与干部职工谈心谈话134人次，营造了良好的政治生态。**四是提升组织建设水平。**严格对照《关于进一步深化模范机关和“四强”党支部建设助推省交通运输厅系统党的建设提质增效的通知》，按照评价指标体系和创建管理办法，积极参与创建“黔进先锋·四强党支部”。土木工程系荣获2025年省交通运输厅“黔进先锋·四强党支部”称号，2名同志荣获省直机关“四好党员”称号，6名同志荣获省交通运输厅“黔进先

锋·四好党员”称号。抓好退休党支部建设工作，开展退休党支部组织生活36次，通过“线上+线下”方式推送学习资料50篇。**五是严格党员教育管理。**坚持高标准严要求开展党员发展工作，严把党员发展入口关，发展党员1名。做好党费收缴、使用和管理，更新维护党务管理信息系统信息，规范党组织关系接转10人次。健全完善党员作用发挥机制，落实党内关怀帮扶制度，开展“双联双促”2次，党务干部培训1次。**六是加强群团统战工作。**按照《贵州交通技师学院党委班子成员与党外代表人士联谊交友方案》《贵州交通技师学院领导班子成员“六联系”工作方案》，严格贯彻落实党员领导干部联系党外代表人士、联系学生制度。积极搭建学习交流平台，组织党外人士每月参与党支部学习活动，不断增强其政治意识、思想共识与大局观念。**七是创新党建品牌载体。**大力实施党建品牌创建提质增效行动，聚焦工作要求，开展党建品牌（支部特色）创建清理工作。通过党委调研抽查和各党支部自查，发现问题0个，进一步提升了党建品牌的质量和影响力。形成具有特色的党建品牌6个，在学校发展中发挥了积极的示范引领作用。

表6 党建活动开展统计表

序号	名称	次数（次）
1	党委民主生活会	1
2	支部组织生活会	6
3	民主评议党员	134
4	党组织书记讲党课	30
5	政治家访	280
6	谈心谈话	134



图 8 支部组织生活会



图 9 开展主题党日

（四）汇英才之智，干部队伍的“生力军”建得更强

学校坚持党管干部原则和新时期好干部标准，着力建设高素质专业化干部队伍。**一是规范干部选拔任用。**严格执行干部选拔任用工作条例，完成 5 名中层干部的选拔、考察、任用工作，树立了重实干、重实绩的用人导向。**二是强化干部管理监督。**建立完善干部监督管理制度，学校干部储备库建设管理办法（试行），干部考核评价机制，加强对干部履职情况的监督检查，提升了干部管理工作的规范化水平。**三是注重干部教育培训。**围绕能力提升需求，组织开展中层管理干部能力提升培训班培训 69 人次，覆盖新提拔干部等，提升干部队伍的综合素质和履职能力。**四是创新宣传载体，提升传播效能。**持续完善工作机制，制定并实施学校宣传工作管理办法，明确“谁主管、谁负责”原则及“三审三校”流程，官网发布新闻 1229 篇，微信公众号发布新闻 330 篇。初步规划系部及工作专栏，深入挖掘“身边人身边事”，形成“视频+图文”组合推送模式。加强视频宣传，重点围绕招生季、教师节、九三阅兵观礼、“校 BA”篮球赛、全国技能大赛等重点节点和活动，策划拍摄宣传视频 30 余条。同

时激活线下阵地，完成宣传栏更新 13 期，使其成为展示师生风采的生动窗口。在天眼新闻、新浪微博、新华网、多彩贵州、贵州百姓就业等主流媒体发布报道 86 篇，学校品牌影响力与社会美誉度持续提升。**五是夯实队伍基础，凝聚工作合力。**构建“专职牵头、兼职联动”宣传网络，整合校内资源组建“矩阵式”客服团队，微信公众号回复用户咨询超 5000 条，成为学校沟通服务的重要窗口与亮丽名片。

表 7 宣传活动开展统计表

序号	名称	次数（次）
1	官网发布新闻	1229
2	微信公众号发布新闻	330
3	宣传视频	30
4	宣传栏更新	13
5	主流媒体发布报道	86
6	回复用户咨询	5000

（五）扬清正之风，全面从严治党的“防护网”织得更密

学校坚持严的主基调不动摇，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的政治生态。**一是扎实开展作风建设。**扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，成立工作组，制定学习教育工作计划，开展中央八项规定精神集中学习 116 次，覆盖党员 134 人次；交流研讨 28 次，覆盖党员 134 人次；开展警示教育 28 次；党支部书记围绕八项规定精神上党课 1 次，覆盖党员 134 人；党委领导班子查摆问题 12 个；县处级领导干部查摆问题 28 个；全校全体党员、干部学查改全覆盖，学校党员、干部共排查问题 912 个，均完成整改。同时开放微信公众号留言渠道，建立客户团队，师生

反馈问题、提出意见建议49条，已回应落实49条，办成实事49件，以群众的满意度检验学习教育成色。**二是压实全面从严治党主体责任。**严格落实全面从严治党主体责任，实行党风廉政建设与业务工作同研究、同部署、同推进、同落实，召开学校2025年全面从严治党暨党风廉政建设工作会议，学校党委与班子成员、17个部门签订党风廉政建设目标责任书，确保落实“一岗双责”责任。**三是强化监督执纪问责。**制定学校2025年度纪检工作要点，强化政治监督，巩固深化党纪学习教育成果。持续推进群众身边不正之风和腐败问题集中整治，针对“校园餐”、教材教辅、校服采购等开展自查发现突出问题8个。增设纪委书记信箱和意见箱，畅通信访举报渠道。**四是做实日常监督。**制定年度廉政约谈工作计划，通过约谈提醒等方式，及时发现和纠正苗头性、倾向性问题。开展严禁教职工违规组织和参加“升学宴”“谢师宴”约谈提醒10人次，对7名教职工和领导干部进行谈话提醒、通报批评，开展廉政约谈70余人次，开展任前廉政谈话10人次。紧盯“四风”问题，发布廉政提醒6次，开展节假日监督检查5次。**五是注重发挥警示教育作用。**组织党员和教职工参观廉政基地2次180余人次，引导广大教职工增强纪律意识、规矩意识，更新党风廉政专栏20余篇，发布“每周读廉”40余期。**六是深化纪检工作机制。**学校党委不断加强纪检机制体制建设，已向上级部门申请设立纪检部门。始终坚持依法依规办案的原则，完成问题线索核查1件。加强纪检干部队伍建设，选派1人到省交通运输厅纪检

组跟班学习、1 人参加省交通运输厅纪检组举办的案件审理工作培训班，不断提升政治素养和业务能力。**七是加强保密管理。**强化组织领导和制度建设，成立保密工作领导小组，制定学校涉密人员管理办法。深化宣传教育，推送保密宣传片和警示案例 4 次，开展保密教育和宣传活动 6 次，组织全校教职工参加全国保密教育线上培训。严格监督检查，对 273 台非涉密计算机进行全覆盖检查。加强技术防护，为涉密计算机配备保密专用设备。规范密码管理，确保信息安全。收到的 127 份涉密文件，均严格管理。

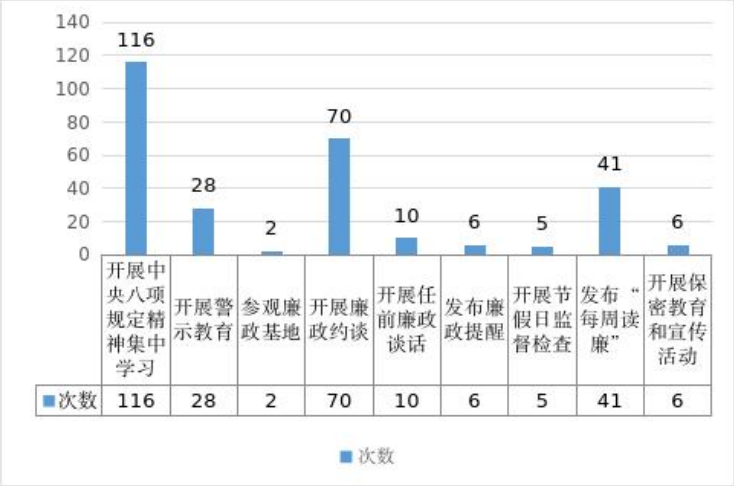


图 10 纪检活动开展统计



图 11 开展中央八项规定精神集中学习



图 12 参观廉政基地

四、教育教学

（一）专业设置

学校紧扣国家战略部署与区域经济发展需求，通过动态优化专业结构、科学布局专业群、纵深推进专业内涵建设，构建起与交通产业发展同频共振的专业体系，人才培养与产业需求的契合度实现稳步提升。

1.专业群布局优化，锚定交通特色

学校紧扣交通基础设施“建管养”与交通运输工具“运维营”全产业链，构建汽车服务、交通土建、物流电商三大核心专业群，精准契合汽车后市场、交通基建、现代物流电商等重点领域，形成以交通特色为核心、多专业协同发展的专业建设格局。交通土建专业群以道路与桥梁工程施工专业（国家级示范专业点、省级特色骨干/示范专业）为引领，整合相关专业构建交通基建全周期人才培养体系，建成“桥隧工国家职业数字展馆”，深度参与市域产教联合体建设，《建筑材料》教材获评“十四五”国家级规划教材，省级教学创新团队通过验收，并斩获省级教学成果特等奖。汽车服务专业群依托“汽车运用与维修专业（国家级示范专业点、省级特色骨干/示范/优质专业），联动新能源汽车运用与维修、智能网联汽车技术等专业，获批立项“刘卯国家级技能大师工作室”“王庆名匠工作室”，省级教学创新团队、省级示范人才培养方案、优质专业、教学资源库等多项质量工程。物流电商专业群以省级示范专业“物流服务与管理”为核心，对接贵州现代流通体系发展战略，与京东、顺丰等龙头企业共建高水平产教融合实训基地，开展生产性实训实现

学工深度融合；专业群推进教学改革，采用“线上+线下”混合式教学，引入技能大赛标准设计课程，建成省级精品课《智慧仓配运营》及数字化教学资源，资源库访问量超 10 万人次，有效提升学生专业技能与综合素养。

2.专业动态调整，适配产业发展

围绕三大核心专业群建立健全“行业调研—需求分析—专家论证—动态优化”闭环管理流程。累计开展产业人才需求调研 100 余次，修订完善 28 个专业人才培养方案，确保专业设置与产业需求同频共振。同时创新构建“动态·多元·一体”的专业优化调整机制，主动适配智慧交通、绿色交通发展趋势，新增机电技术应用、无人机操控与维护（由航空摄影测量专业优化调整）、家具设计与制作、电子信息技术等紧缺专业；对道路与桥梁工程施工等传统优势专业实施数字化升级改造，撤销汽车服务与营销等供过于求专业，实现专业结构动态优化。通过系列专业建设举措，学校专业建设成效显著，截至目前已拥有国家级示范专业点 2 个、省级示范专业 2 个、省级特色骨干专业 3 个、省级优质专业 3 个，并建有汽车车身修复、建筑工程施工等校级示范专业，形成“国家-省-校”多层次、高质量的专业建设体系。

学校目前开设 16 个三年制中职专业，涵盖普通中职、“3+2”与“3+3”中高职衔接、“3+4”中本贯通及职教高考班等多种培养模式；专业对接产业覆盖率超过 90%，并持续向产业急需领域聚焦，精准契合产业发展实际需求，为区域交通产业高质量发展提供坚实人才支撑。

表 8 2025 学年学校专业开设情况表

序号	专业	学制	重点专业	示范/骨干专业	培养形式
1	新能源汽车运用与维修	3	/	省级优质专业（新增）	含“3+2”中高职贯通培养
2	汽车运用与维修	3	国家级示范点	省级特色骨干专业、省级示范专业、省级优质专业	含“3+2”中高职贯通培养
3	汽车车身修复	3	/	校级示范专业	/
4	智能网联汽车技术	3	/	/	含“3+2”中高职贯通培养
5	机电技术应用（新增）	3	/	/	含“3+2”中高职贯通培养
6	无人机操控与维护（调整）	3	/	/	/
7	建筑装饰技术	3	/	省级优质专业（新增）	含“3+2”中高职贯通培养
8	建筑工程检测	3	/	/	含“3+2”中高职贯通培养
9	建筑工程施工	3	/	校级示范专业	含“3+2”中高职、“3+4”中本贯通培养
10	道路与桥梁工程施工	3	国家级示范点	省级特色骨干专业、省级示范专业	含“3+2”中高职贯通培养
11	安全技术与管理	3	/	/	/
12	家具设计与制作（新增）	3	/	/	含“3+2”中高职贯通培养
13	会计事务	3	/	/	3+3 中高职衔接班
14	物流服务与管理	3	/	省级特色骨干专业	含“3+2”中高职、“3+4”中本贯通培养
15	高星级饭店运营与管理	3	/	/	含“3+2”中高职贯通培养
16	电子信息技术（新增）	3	/	/	含“3+2”中高职贯通培养

3.典型案例：“动态·多元·一体”创新土木人才培养

针对土木类专业服务地方经济不足、培养效能不高等问题，学校顺应产业发展需求，推行“动态▪多元▪一体”综合改革，聚焦产教对接、中高本贯通等关键环节，优化调整专业结构，搭建立德树人、校企课程开发等四大平台，构建“二

驱三融四交叉”培养体系，形成“德技、学赛、产教”融合路径。改革成效显著，专业优化调整成效突出，升学率、企业满意度位居高位，校企合作教材与技能竞赛成果丰硕，培养出大批行业骨干人才。该成果获得2024年贵州省职业教育教学成果奖特等奖。



图13 贵州省职业教育教学成果特等奖（“动态·多元·一体”土木类专业实用技能人才培养改革与实践）

（二）课程教材

1.课程建设多维革新，提质增效赋能育人

学校对标职业技能标准与岗位能力要求，优化课程结构，构建模块化课程体系，将技能大赛核心技能点、行业典型工作任务有机融入教学内容。大力推进教育数字化转型，累计完成150门在线课程的开发与部署，建成新能源汽车运用与维修专业教学资源库，完成《新能源汽车维护》《新能源汽车充电桩系统构造与检修》《混合动力汽车发动机构造与检修》等7门专业核心课程资源建设。针对实训教学痛点难点，在《汽车发动机机械与检修》《建筑装饰构造》等课

程中嵌入虚拟仿真、交互式动画等数字化实践资源，打造“可视、可练、可测”的沉浸式学习环境；全面推广“线上资源自主学习+线下集中研讨实践”的混合式教学模式，依托标准化教学资源包与智慧教学平台，显著提升教学灵活性与学生自主学习能力。

课程建设成果丰硕，《餐饮服务与管理》《无人机测量技术》2 门课程获批省级一流核心课程，《线槽铺设》《汽车发动机检查》2 门课程任务入选全国技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂。



图组 14 在线专业课程建设

2. 教材建设创新形态，成果转化彰显质量

学校聚焦新形态教材研发与建设，系统推进数字教材、新型活页式教材编写出版工作，严格规范教材管理与使用全流程，着力提升教材建设质量与教学适配性。数字教材建设成效显著，《建筑构造与识图》《无人机操控》《汽车涂装工艺》3 部教材已完成编写并正式出版；新型活页式教材编写取得突破，《汽车电气设备检修》《汽车底盘故障诊断与排除》《汽车电工电子基础（第 3 版）》3 部教材顺利出版发行。教材建设质量广受认可，《基础工程施工（第二版）》

拟获评“第二届全国教材建设奖”二等奖，《建筑材料》《仓储作业实务（活页式）》2部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。截至2025年9月，学校累计出版各类教材40部，其中获首届全国优秀教材一等奖1部、入选“十四五”职业教育国家规划教材6部、获评贵州省职业教育规划教材及立项建设教材7部。系列教材紧密对接人才培养需求，适配度高、实用性强，在教学实践中取得良好使用效果。

表9 近三年学校教材出版情况表

序号	教材名称	教材形式	主编姓名	适用层次	出版社	出版时间
1	工程CAD基础	纸质教材	陈略	中职	人民交通出版社	2023.07
2	工程地质	纸质教材	罗筠	中职	人民交通出版社	2023.07
3	基础工程施工（第二版）	纸质教材	罗筠	中职	重庆大学出版社	2024.01
4	建筑材料	纸质教材	崔鲁科	中职	人民交通出版社	2024.02
5	公路建设法规法律	纸质教材	陈晓裕	中职	人民交通出版社	2024.02
6	工程力学基础	纸质教材	张睿	中职	人民交通出版社	2024.02
7	汽车电气与空调故障诊断与排除	纸质教材	邓英	中职	人民交通出版社	2024.08
8	工程测量	纸质教材	吴畏	中职	人民交通出版社	2024.09
9	新能源汽车检查与常规维护	纸质教材	刘卯、广禹春	中职	人民交通出版社	2024.09
10	汽车电气设备检修	纸质教材	彭钰超	中职	人民交通出版社	2025.03
11	汽车底盘故障诊断与排除	纸质教材	晏和坤	中职	人民交通出版社	2025.03
12	汽车电工电子基础（第3版）	纸质教材	陈文均	中职	人民交通出版社	2025.05
13	建筑构造与识图	数字教材	张睿、刘洋彤	中职	电子工业出版社	2025.07

14	无人机操控	数字教材	江胜波	中职	电子工业出版社	2025.07
15	汽车涂装工艺	数字教材	彭钰超	中职	电子工业出版社	2025.07

（三）教学改革

1.数字赋能教师成长，平台搭建研修高地

学校以数字化转型为核心引擎，系统打造集学习、研修、交流、评价于一体的线上教师发展平台。平台深度整合国家级、省级优质教育资源，自主研发覆盖教学理念迭代、课程思政落地等关键领域的校本特色模块，依托大数据技术精准分析教师学习轨迹，实现个性化资源智能推送。平台有效打破时空壁垒，为教师提供随时随地参与高水平教研的便捷渠道，全年线上研修参与率达98%，大幅提升了教师专业发展的自主性与实效性，为建设高素质“双师型”教师队伍筑牢了坚实的现代化支撑。

2.实施全员过关，系统提升教学实战能力

为深化“三教”改革，学校于2025年启动“人人职教、全员过关”教学能力提升专项行动。行动覆盖全校270名50岁以下任课教师，按“素养提升、方式改革、评价反馈”三阶段系统推进，构建“线上+线下”融合、“过程+结果”并重的综合评价体系。成效显著：最终评选出10%的“示范课”优秀教师，对未达标教师实现“一对一”靶向帮扶全覆盖。此次改革全面夯实教师教学基本功，显著提升教师课堂设计与实施能力。





图组 15 人人职教

3. 典型案例：“一平台五标准”革新双师评价体系

针对传统“双师型”教师评价聚焦教学技能、忽视综合素养且以定性为主的片面化问题，适配职业教育改革对教师“政治素质硬、业务能力精、育人水平高”的核心要求，学校创新构建“一平台▪五标准”评价体系。以“四有”好老师等为引领，确立师德践行、专业教学、数字素养、综合育人、自主发展五大标准，细化 17 项评价要素并科学量化权重；搭建数字化平台整合多维度数据，实现全流程管理与成长画像生成；建立“评价-反馈-改进”闭环机制，评价结果直接挂钩评优评先与职称晋升。该成果获得 2024 年贵州省职业教育教学成果奖特等奖。


2024年贵州省职业教育教学成果奖

获奖证书

成果名称：一平台·五标准：中职学校“双师型”教师评价体系的构建与实践

奖励等级：特等奖

主 持 人：吴 畏

其他完成人：张 睿、郭长军、晏和坤、饶晓微、刘洋彤、陈文均、谢 获、赵 谢、王 松、谭泽伦、刘 卯、陈仕荣、张 海、王 庆、王 曦、陈 禹、肖 露

主要完成单位：贵州省交通运输学校、兴义市中等职业学校

证书编号：GZZJ-ZZ-202505

贵州省教育厅 2025年5月

图 16 贵州省职业教育教学成果特等奖（“一平台▪五标准”：中职学校“双师型”教师评价体系的构建与实践）

（四）师资团队

1.教师规模不断扩大

学校现有教职工 340 人，其中专任教师 281 人。专任教师中，有专业课教师 184 人，初、中、高级“双师型”教师 166 人。学校生师比为 16.6:1，另聘有兼职教师 39 人。教师队伍规模不断扩大，优秀教师人才辈出。

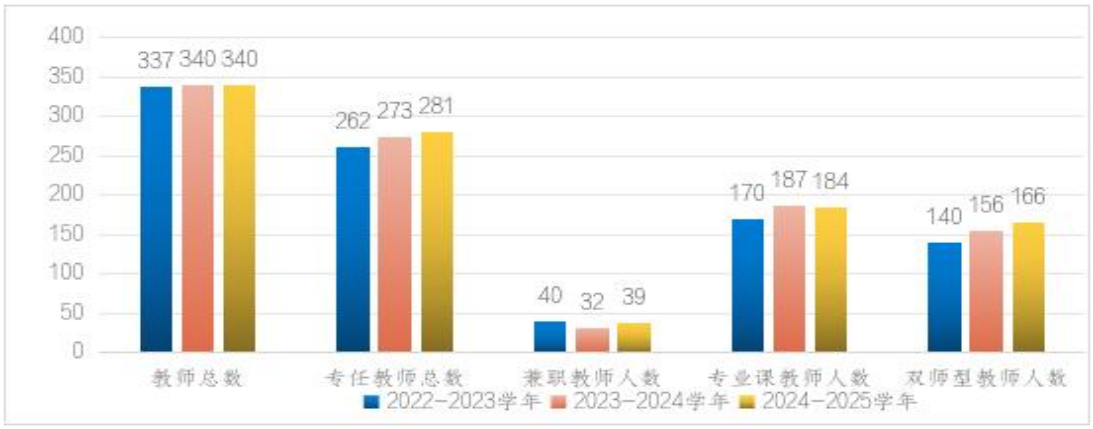


图 17 师资队伍结构对比情况

2.教师结构不断优化

学校队伍中拥有研究生学历 59 人，占比 21.1%；270 人具有本科学历，占比 96.1%。有副高及以上职称 40 人、中级职称 76 人、初级职称 100 人，分别占专任教师总数的 14.23%、27.05%和 35.59%。整体来看，学校教师队伍学历职称结构还需进一步优化。

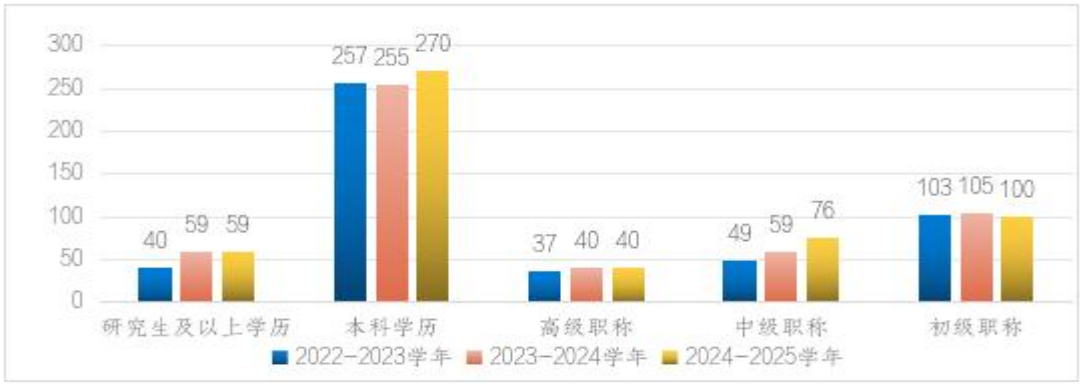
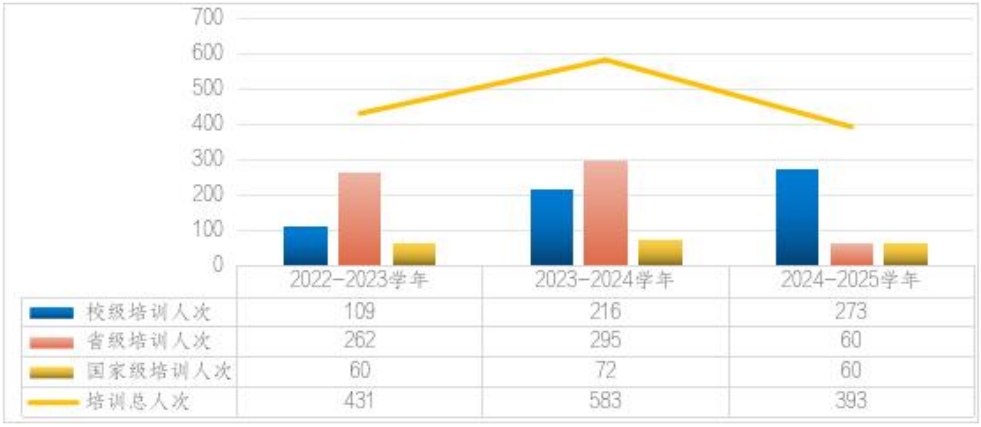


图 18 专任教师结构对比情况

3.师资培训效果显著

学校坚持“名师引领、大师示范、骨干支撑”教师培养路径，多层次、多渠道、多形式开展教师培养培训工作。在学校名校长工作室、名师工作室、大师工作室的示范带动下，搭建教师“知识储备丰富、技能显著提升”成长平台，全面实施引航计划、强基计划、鲁班计划、梧桐计划、银铃计划等五大教师培养工程。2025 学年，累计共选派老师 393 人次参加培训，其中国家级培训 60 人次，省级培训 60 人次，校级培训 273 人次。



	2022-2023学年	2023-2024学年	2024-2025学年
校级培训人次	109	216	273
省级培训人次	262	295	60
国家级培训人次	60	72	60
培训总人次	431	583	393

图 19 学校教师近 3 年参加培训统计情况

4.典型案例：匠心传承育桃李，技能大师引领师资队伍提质

学校汽车喷涂专业实训指导老师王庆，从中职生成长为国家级技能大师，2025 年 4 月荣获“全国先进工作者”称号。他身兼汽车维修高级技师、世赛汽车喷漆项目技术专家教练等数职，将企业前沿技术引入课堂，指导学生斩获国家级技能大赛奖项 12 项、省级 24 项，多名学生入选国赛集训队。依托“国家级王庆技能大师工作室”和“贵州省劳模和工匠

人才创新工作室”，他带领青年教师成长，指导团队获国家级教师技能大赛一等奖 4 项，培养各级技术能手 6 人次，是学校“双师型”教师培养的标杆典范。





图组 20 王庆老师

（五）内涵建设

学校高度重视内涵建设，聚焦“技能贵州”项目申报建设，主要领导亲自部署、统筹调度，凝聚全校合力推进项目申报、建设、验收全流程工作。2025 学年，紧扣“技能贵州”行动计划及“兴黔富民”项目建设要求，高效推进项目申报与验收相关工作，成功获批“技能贵州”行动计划项目 6 个，顺利完成 11 个“技能贵州”及“兴黔富民”项目验收、2 个“技能贵州”行动计划项目绩效评价。截至目前，学校累计获批内涵建设项目 55 个，其中“技能贵州”行动计划项目 27 个。



图 21　学校 2016-2025 年内涵建设项目获批立项情况图

（六）科教融合

1.验收结题保质量

一是构建“国家-省-校”三级课题申报体系。全年组织申报国家级课题 1 个，省级课题 5 个，厅级课题 6 个，校级课题 10 个。目前已获批立项省级课题 2 个，厅级课题 2 个，校级课题 10 个，覆盖了教学方法创新、专业建设等多个方向，为教师科研能力提升搭建了基础平台。**二是有序推进课题验收、结题工作。**组织完成省级课题验收 2 个，厅级课题验收 1 个，通过成果查重、专家鉴定等环节，确保课题研究质量。同步组织开展 2025 年校级科研课题验收 4 个与贵州省教育科学规划课题中期检查 3 个。

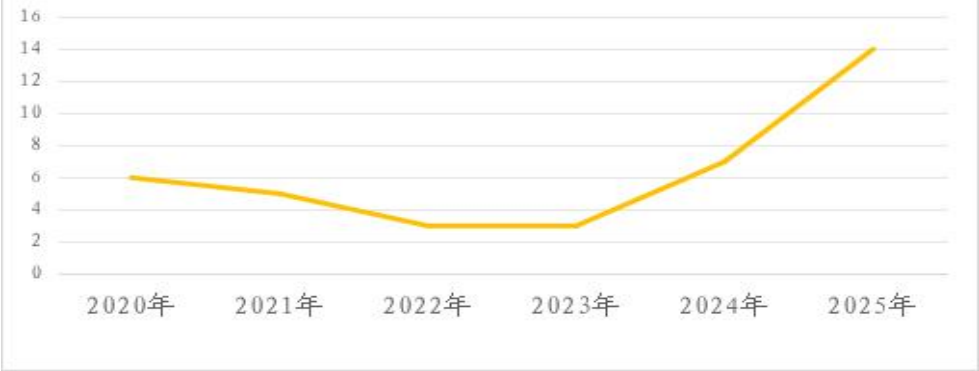


图 22　学校科研项目情况图

2.科技竞赛创佳绩

2025 学年，学校积极组织师生参与各级各类科技竞赛活动，斩获省级奖项 6 项、市厅级奖项 3 项。**一是**在 2025 年贵州省交通运输厅科普比赛中，指导教师创新科普形式，作品《云端奇迹—花江峡谷大桥上的“黑科技”》获二等奖、《慧眼识“图”》获优秀奖，学校获评“优秀组织奖”；**二是**选送项目《鸭池河大桥的“魔童”到“英雄”之路》获交

通运输部科普比赛半决赛三等奖，晋级省科技厅主办的 2025 年贵州省科普讲解大赛并获二等奖；**三是**组织 3 名教师参加“2025 年贵州省交通运输系统科学素质大赛暨省全民科学素质大赛预选赛”获二等奖，同月代表省交通运输厅征战“2025 年贵州省全民科学素质大赛”再获二等奖；**四是**响应贵州省全民数字素养与技能提升行动，组织“我们的数字课”资源征集评选，作品《破贫困枷锁迎乡村振兴曙光》获优秀奖，彰显学校数字化教学资源建设成效。





图组 23 学校教师参加科普类比赛





图组 24 贵州省全民科学素质大赛预选赛及总决赛获奖

3. 典型案例：升级汽车科普体验馆，构建特色科教体验体系

学校依托中小学生职业教育体验基地，完成汽车科普体验馆的升级建设并正式投入使用。同步开发配套教案、课件等教学资源，精心设置模型拆解、虚拟驾驶、迷你发动机拼

装等趣味实训项目，帮助学生建立专业认知、激发技能学习热情，着力打造具有辨识度的科教体验特色品牌。





图组 25 汽车科普体验馆教学活动

五、人才培养

（一）学生情况

1. 招生情况

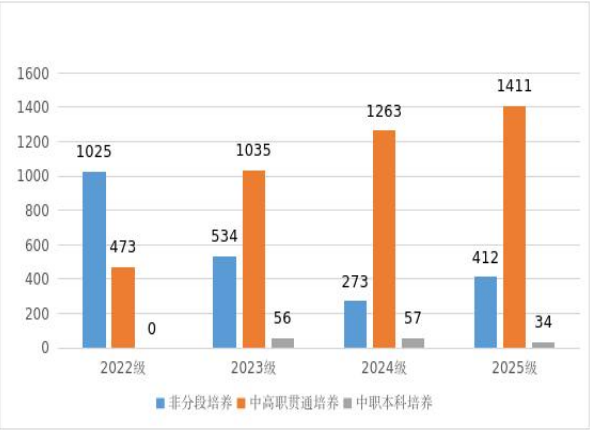
2025 学年，学校积极开展招生宣传，广泛与省内本科院校、高职院校开展深度合作，与六盘水师范学院、安顺学院、贵州交通职业大学开展“3+4”中本贯通培养试点。与贵州工业职业技术学院、贵州建设职业技术学院、贵州装备制造职业学院、贵州电子商务职业技术学院、贵州水利水电职业技术学院、贵阳职业技术学院、贵州职业技术学院、贵州轻工职业技术学院等 8 所高职院校开展“3+3”“3+2”中高职贯通培养。2025 年共招生 1857 人，较上一学年增加 119 人。其中贯通班共招生 1411 人，较上一学年增加 221 人。招生规模的持续提升，充分彰显了学校办学吸引力与社会认可度的稳步增强。

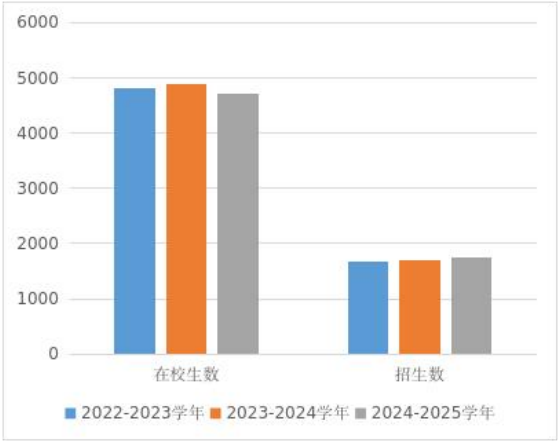
表 10 2025 年学校招生专业分布

序号	专业	招生人数	学制	备注
1	会计事务	142	三年	含“3+2”中高职贯通培养
2	安全技术与管理	59	三年	
3	新能源汽车运用与维修	238	三年	含“3+2”中高职贯通培养
4	物流服务与管理	159	三年	含“3+2”中高职、“3+4”中本贯通培养
5	汽车车身修复	91	三年	
6	建筑装饰技术	102	三年	含“3+2”中高职贯通培养
7	建筑工程检测	104	三年	含“3+2”中高职贯通培养
8	智能网联汽车技术	67	三年	含“3+2”中高职贯通培养
9	道路与桥梁工程施工	180	三年	含“3+2”中高职贯通培养
10	高星级饭店运营与管理	109	三年	含“3+2”中高职贯通培养
11	汽车运用与维修	204	三年	含“3+2”中高职贯通培养
12	建筑工程施工	149	三年	含“3+2”中高职、“3+4”中本贯通培养
13	家具设计与制作	43	三年	含“3+2”中高职贯通培养
14	无人机操控与维护	110	三年	
15	机电技术应用	49	三年	含“3+2”中高职贯通培养
16	电子信息技术	51	三年	含“3+2”中高职贯通培养
合计		1857		

2. 学生规模

截至 2025 年 8 月 31 日，学校在校生总数 4716 人，较上一年度减少 159 人。分年级来看，2022 级 1498 人、2023 级 1625 人、2024 级 1593 人；各年级培养模式分布如下：2022 级非分段培养 1025 人、中高职贯通培养 473 人；2023 级非分段培养 534 人、中高职贯通培养 1035 人、中本贯通培养 56 人；2024 级非分段培养 273 人、中高职贯通培养 1263 人、中本贯通培养 57 人。总体而言，学校人才培养结构呈现持续优化态势：中高职贯通培养规模逐年扩大，中本贯通培养稳步推进，非分段培养人数逐年递减，人才培养层次实现稳步提升。





图组 26 在校生数量和招生数量对比图

表 11 2024-2025 学年在校生专业人数分布表

序号	专业名称	2022 级	2023 级	2024 级
1	会计事务	95	157	161
2	安全技术与管理	0	40	47
3	新能源汽车运用与维修	39	196	202
4	物流服务与管理	128	133	168
5	汽车车身修复	54	49	87
6	建筑装饰技术	87	153	90
7	建筑工程检测	98	103	92
8	航空摄影测量	39	54	52
9	道路与桥梁工程施工	261	241	191
10	高星级饭店运营与管理	0	49	113
11	汽车运用与维修	419	252	196
12	建筑工程施工	156	152	145
13	计算机网络技术	37	46	0
14	汽车服务与营销	45	0	0
15	旅游服务与管理	40	0	0
16	智能网联汽车技术	0	0	49
合计		1498	1625	1593

3. 就业升学

学校 2025 届毕业生共计 1382 人，分布于 13 个专业，其中汽车运用与维修专业毕业生 372 人、道路与桥梁工程施

工专业毕业生 257 人，为毕业生规模最大的两个核心专业。学生毕业去向以升学与签约就业为主，其中升学人数共计 950 人（含职教高考升学 634 人、贯通培养升学 316 人），签约就业 423 人，整体就业率稳定在 98%左右，人才培养输出质量得到充分验证。

与近年数据相比，本年度升学人数呈轻微下降趋势，核心原因在于学生职业发展观念更趋理性多元，部分学生倾向于先通过实践积累岗位经验，再通过在职教育、技能提升等方式实现学历与能力双提升，形成“就业—深造”的灵活发展路径。

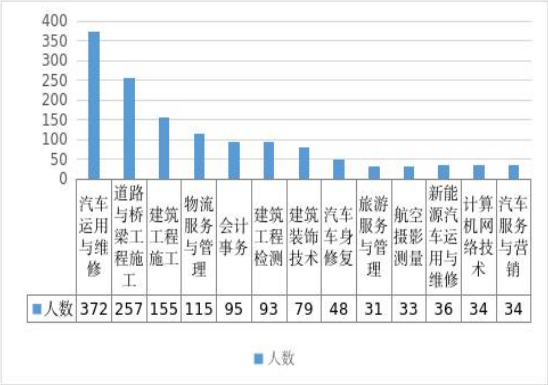


图 27 2025 届毕业生分专业分布图

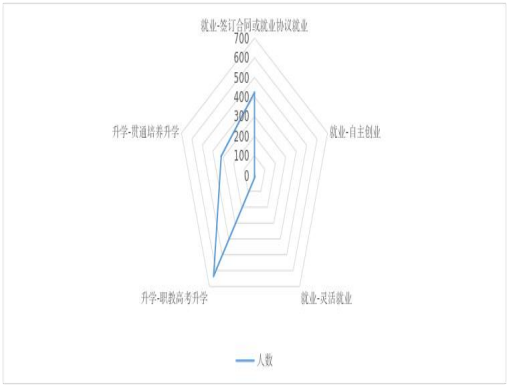


图 28 2025 届毕业生去向

4. 双证培育

聚焦学生职业技能素养提升，学校常态化开展校内“双证书”认定工作。2025 学年开展 7 个批次认定，累计 2633 人次参与，较上一年增加 229 人次。包括中级工 2603 人、高级工 30 人。认定工种涵盖汽车维修工、电工、焊工、电子商务师、计算机外部设备装配调试员、工程测量员等，覆盖学校核心专业对应的主要职业岗位。

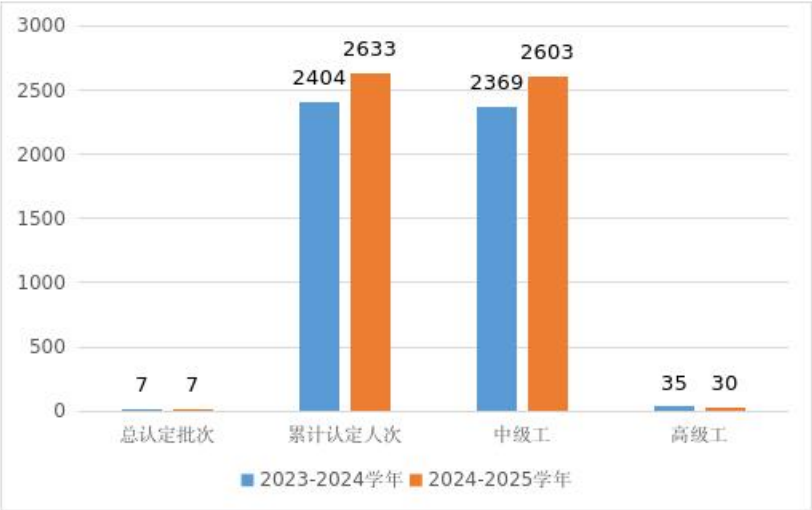


图 29 学生职业技能认定对比情况

5.行为素养

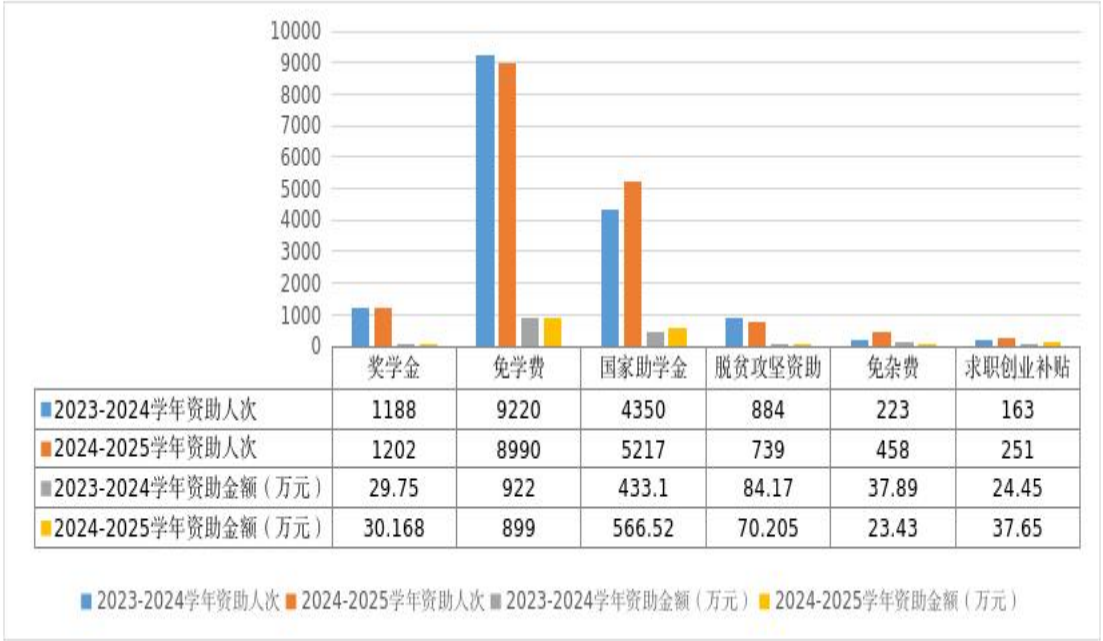
学校以省级校风学风示范校建设为引领，系统推进校风、教风、学风一体化建设。通过实施“五督查、五整治”工作机制，深化“养成教育”与“学管检评”相结合的管理模式，重点聚焦升降旗仪式、课间操、教室卫生、仪容仪表、手机管理等“五查”环节，引导学生做到“手机收起来、把头抬起来、脑筋动起来、提出问题来”，全面提升学生行为规范与学习主动性。2025 学年，学校累计开展 30 轮次养成教育专项督查，覆盖 180 个教学班；组织早操训练 96 次，平均出勤率达 91%；建立“一对一”帮扶机制，针对心理波动或学业困难学生开展谈心谈话 89 人次。通过常态化督导与精准帮扶相结合，学生行为素养显著规范，精神面貌更加昂扬，校园整体育人氛围持续优化。




图组 30 学生风貌

6.学生资助

学校严格落实国家及贵州省学生资助政策，修订学校学生资助管理办法，规范资助评审程序与材料报送，为学生安心求学、坚定理想提供物质保障。2025 学年累计奖助学生 16857 人次，较上一学年增加 829 人次；资助金额达 1627 万元，较上一学年增加 95.61 万。设立勤工助学岗位，帮助家庭经济困难学生通过劳动获取报酬，实现“总量稳定、结构优化、精准赋能”，确保学生不因贫失学，全心投入学业与理想追求。



	奖学金	免学费	国家助学金	脱贫攻坚资助	免杂费	求职创业补贴
2023-2024学年资助人次	1188	9220	4350	884	223	163
2024-2025学年资助人次	1202	8990	5217	739	458	251
2023-2024学年资助金额（万元）	29.75	922	433.1	84.17	37.89	24.45
2024-2025学年资助金额（万元）	30.168	899	566.52	70.205	23.43	37.65

图 31 2024-2025 学年学校资助情况

（二）贯通培养拓宽路径

1.招生专业扩围提质

2025 年，学校贯通培养工作以提质扩容为核心，扎实推进体系升级与质量提升，成效显著。招生层面，贯通培养招生专业达 13 个，较 2024 年新增 3 个、动态调整 1 个，专业布局更趋多元合理；培养模式持续优化，整合原“3+3”“3+4”模式，升级构建“3+2”中高贯通、“3+4”中本贯通的多层次培养体系，班级分布更趋均衡，培养体系的系统性与岗位适配性显著增强。

表 12 近两年贯通培养情况表

序号	系部	开设专业	2024 年		2025 年	
			班级个数	贯通人数	班级个数	贯通人数
1	汽车工程系	新能源汽车运用与维修	3	130	4	120
2		汽车运用与维修	4	110	4	140
3		机电技术应用			1	30
4		智能网联汽车技术			1	70
5	土木工程系	建筑装饰技术	2	80	2	100
6		建筑工程检测	2	70	2	50
7		建筑工程施工	2	90	3	180
8		道路与桥梁工程施工	4	180	3	130
9		家具设计与制作			1	60
10		安全技术与管理	1	20		
11		航空摄影测量	1	50		
12	管理工程系	会计事务	3	125	3	170
13		物流服务与管理	3	150	4	190
14		高星级饭店运营与管理	3	100	2	100
15		电子信息技术			1	60

2.教学研究聚焦衔接

为切实保障贯通培养质量与转段衔接的顺畅性，学校与合作院校深度协同、多维施策，构建全方位育人保障体系。一是强化培养过程核心支撑，建立“双校班主任+专业教师”

协同管理机制，打造“中职筑基、本科提升”一体化课程方案，精准契合贯通培养定位，强化全过程、全链条育人管控；二是严把转段出口质量关，实行“过程性考核+综合性评价”转段审核制度，确保人才培养标准不降低；三是丰富育人实践载体，组织开展大学研学活动，让学生沉浸式体验大学校园文化、学术氛围与实训资源，有效激发持续学习动力。

多举措并行下，学校贯通培养质量稳步提升，截至目前，学生转段通过率稳定在 95%以上，印证了学校贯通培养模式在体系构建、质量管控与育人实效上的显著成效。



图组 32 中高本贯通培养教学研讨会

（三）技能竞赛

学校始终将技能大赛作为提升办学影响力、赢得办学口碑的核心抓手，以集训基地为坚实支撑，以赛事竞技为着力点，构建契合学校实际的“10 个一”技能大赛工作体系，同步搭建覆盖国家、省、校三级的赛事平台，大力营造“人人知晓大赛、人人支持大赛、人人参与大赛、人人在大赛中受益”的浓厚氛围，推动师生同台竞技、屡获佳绩，“以赛促教、以赛促学”成效显著。

1. 集训基地强支撑

2025 学年，学校平台建设再添重磅成果：成功获评 2024 年国家级高技能人才培训基地，新增 3 个培训工种；刘卯技能大师工作室顺利通过认定，跻身 2024 年国家级技能大师工作室行列；汽车喷漆、混凝土建筑两大实训基地成功获批第 48 届世界技能大赛中国集训基地，这是学校自第 45 届世界技能大赛以来，连续四届承担相关项目国家队选手集训培养任务，持续为国家备战世界技能大赛注入坚实的交通职业教育力量。

2. 师生参赛获佳绩

2025 学年，学生层面累计获奖 62 项，其中国家级奖项 17 项（全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，金奖 3 个、银牌 4 个、铜奖 5 个、优胜奖 3 个），省级奖项 45 项（贵州省职业院校技能大赛一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，金牌 5 个、银牌 4 个、铜牌 3 个、优胜奖 12 个）；教师层面累计获奖 26 项，其中国家级奖项 2 项（全国职业院校技能大赛铜牌 1 个、优胜奖 1 个），省级奖项 24 项（贵州省职业院校技能大赛一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 4 项、优胜奖 6 个）。截至 2025 年 9 月，学校建校以来累计斩获各类奖项 600 余项，充分彰显了师生过硬的专业素养与教学育人成效。

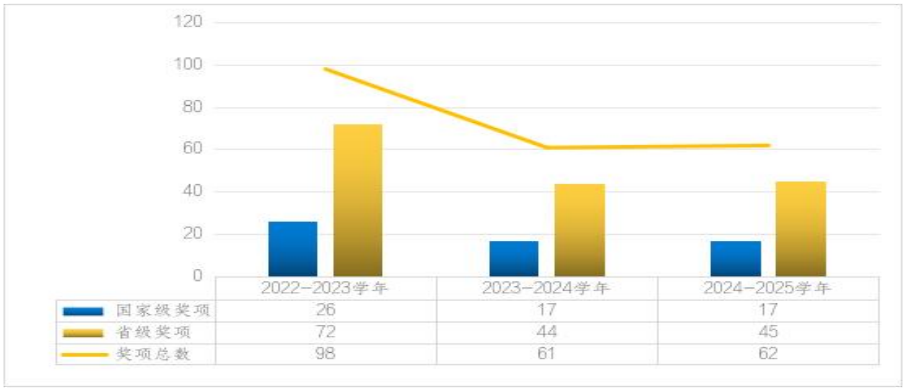


图 33 近三年学生技能大赛获奖对比

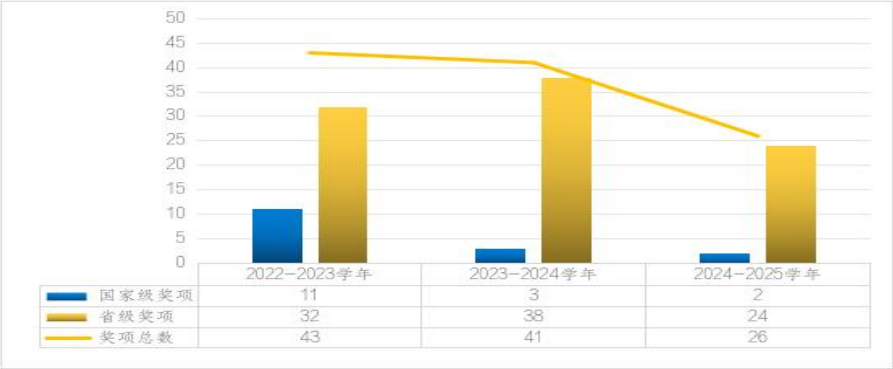


图 34 近三年教师技能大赛获奖对比

（四）双创教育

学校以课程为基础、实践为载体、大赛为抓手，构建起“课程+实践+赛事”一体化双创教育体系。开设由双创领域经验丰富教师授课的创新创业第二兴趣课堂，吸引 30 余名学生积极参与培训，成功孵化 4 支创新创业项目团队；在此基础上，整合校内实践资源，引导团队开展实操训练，提升协作与执行能力；立足专业学科优势，组织团队依托专业优势参与外部竞赛，在中华职教社双创大赛贵州省赛中荣获三等奖 1 项、优秀奖 1 项，实现了从课程培育到实践锤炼、再到赛事检验的全链条育人成效。





图组 35 双创团队

（五）德育工作

1.党建引领定方向，思政课程筑根基

学校始终坚持把党的领导贯穿立德树人全过程，以“大思政”育人格局建设为核心，牢牢把握思政课程主阵地作用，全面推进课程思政全覆盖，将社会主义核心价值观深度融入课堂教学、主题班会、国旗下讲话等各类教育教学场景，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定听党话、跟党走的信念与报国志向。通过系列举措，学生的思想自觉、政治素养与家国情怀显著提升，理想信念根基持续筑牢，为培养“德技并修、工学结合”的高素质技术技能人才奠定了坚实思想根基。

2.三全育人建体系，协同育人聚合力

学校聚焦立德树人根本任务，纵深推进“三全育人”体系化、专业化、精细化建设，创新实施“解困、惠生、聚智、砺能、强基、铸魂、暖心、尚艺、护航、精技”十大育人工程，构建形成“一核多元、协同联动”的育人新格局。以校风学风建设领导小组为核心，统筹多部门协同参与，健全“校企深度合作、家校社协同联动”的全员育人机制；紧扣学生入学适应、在校成长、毕业发展全周期，完善环环相扣的全过程育人链条；深度融合课程育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人等资源，拓展全方位育人载体，有效凝聚家校社企多方育人合力。通过系列举措，学生思想道德素养、综合职业能力与人文素养同步提升，育人工作取得显著成效。

3.劳动教育践初心，实践赋能修技能

学校深入落实“德技并修”育人要求，将劳动教育全面

纳入各专业人才培养方案，系统实施“劳动教育整周实训计划”，构建了涵盖劳动素养教育、专业劳动实践、岗位执勤等十大模块的实训体系，实现学生整周实训参与率 100%，形成“教—学—做—评”闭环运行机制，有效推动劳动教育走向系统化、常态化。积极拓展劳动实践载体，定期组织校园保洁、时蔬与花卉种植养护、志愿服务等多样化实践活动。2025 学年共开展 6 次综合性劳动教育实践，举办“劳动教育周”与“劳动教育月”专项活动，内容覆盖劳动理论教学、日常生活劳动、专业生产劳动和服务性劳动等多类场景，逐步构建起具有专业特色、融入真实劳动的校本实施路径。通过体系化设计与全过程实施，学生劳动观念显著增强，专业劳动技能同步提升，劳动教育的综合育人价值得到充分彰显。





图组 36 日常生活劳动



图 37 专业生产劳动



图 38 服务性劳动

4.心理健康精准护，成长保障固信念

学校系统构建“普查—监测—干预—家校联动”全链条心理健康服务体系，为理想信念成长保驾护航。2025学年，完成全校5085名学生心理普查，精准识别221名预警学生，全面建立“一生一策”动态管理档案，实现系统录入、实时更新，形成覆盖全流程的心理防护闭环。

在精准干预层面，全年累计开展心理疏导1550人次，实施危机干预21次，对21名存在严重心理问题的学生启动家校协同干预机制，形成家长访谈记录168人次，有效提升干预工作的系统性与实效性。持续开展个体心理咨询256人次、团体心理辅导3次，并围绕新生适应、实习前调适等关键节点，分类举办8场心理健康专题讲座。

学校高度重视心理文化氛围营造，“5·25心理健康月”成功开展“心灵加油站”“心理漫画大赛”等4类特色心育活动，学生参与率超过85%，推动形成全员关注心理健康的校园生态。



图组39 2024-2025学年度第一学期学生心理普查（2023级、2024级）



图 40 个体心理咨询



图 41 团体心理辅导

5. 队伍平台双提质，精细治理促育人

学校持续完善育人保障体系，推动“大思政”工作格局落地见效。通过建成集学生基本信息、奖惩、资助、心理健康等模块于一体的学工系统，构建“学工系统+成长平台”协同管理模式，推动学生工作从粗放式管理向精细化治理转变，既显著提升了奖勤助贷、宿舍安排等日常事务的处理效率，也借助实时数据预警机制，精准识别学业困难、心理危机等学生需求，实现育人工作从被动响应向主动服务的转型。同时，学校依托“一省三校”名班主任工作室，组建班主任发展共同体，通过专题研讨和系统培训不断提升学生管理队伍的专业化水平。2025 学年，教师在贵州省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中获一等奖 1 项，在省级中小学劳动教育实践技能竞赛中获二等奖 2 项、三等奖 4 项。

6. 五育并举结硕果，典型示范显成效

学校坚持“五育”并举、融合育人，遵循学生发展规律，立足因材施教原则，围绕德、智、体、美、劳全面发展目标开展各类特色活动，深度挖掘学生兴趣特长，促进“五育”

有机渗透、协同提质。2025 学年育人成效显著：省级层面，56 名个人及集体获评表彰，含省级三好学生 11 人、省级优秀学生干部 2 人、省级先进班集体 1 个、省级优秀毕业生 42 人；校级层面，591 名个人及集体获评表彰，含校级三好学生 253 人、校级优秀学生干部 195 人、校级先进班集体 10 个、校级优秀毕业生 133 人，成功培育出一批德智体美劳全面发展、能担当民族复兴大任的新时代技术技能人才。



图组 42 2025 年体育与健康运动会



图 43 九九重阳节浓浓敬老情活动

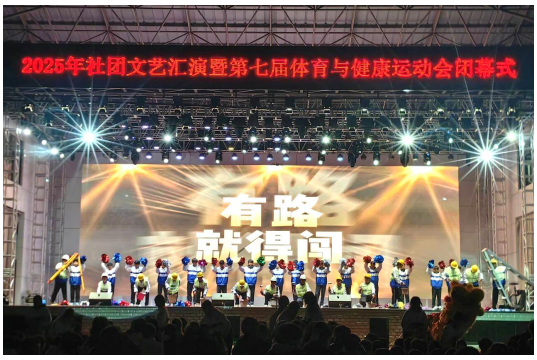


图 44 2025 年社团文艺汇演

（六）培养质量

学校紧扣交通产业发展需求，教学质量、师生体验与毕业生发展成效突出，形成“育技能、塑品格、促发展”的育人闭环。

1. 教学质量多维提升，体系建设成效显著

学校紧密对接贵州交通建设与产业发展需求，科学设置

骨干专业，实现专业与产业匹配度达 90%以上；深化“工学一体”教学模式，建成总值超过 8000 万元的现代化实训基地，年生均实训 240 学时，有力支撑学生技术技能培养。依托“校内+校外”常态化质量监控机制，学校教学质量稳步提升，学生评教满意度达 92%，中级工职业技能等级认证通过率达 96%，近三年累计斩获省级以上技能大赛奖项 221 项。毕业生升学就业率稳定在 98%以上，用人单位满意度达 94%，人才培养与产业需求高度契合，成效显著。

2.师生体验多维调查，优势短板清晰呈现

学校通过多维度调查评估师生在校体验（满分 5 分），结果显示：实习实训满意度 4.52 分（90%）、技能大赛影响 4.60 分（92%）、校园安全 4.55 分（93%）、专业学习满意度达 4.45 分，四大维度表现突出，成为核心优势；教师教学水平 4.30 分（82%）、学习资源 3.95 分（70%）、校园文化与社团活动 4.05 分（75%），学生反馈希望教学方式更趋多元，实训设备进一步更新且延长开放时间。生活满意度为 3.60 分（55%），是所有维度中最低项，食堂管理与宿舍服务相关问题较为突出。总体满意度达 4.20 分（85%），反映出学生对专业技能培养、赛事赋能实践及校园安全保障等核心办学环节的高度认可，同时也清晰揭示了学校在生活服务保障（食堂、宿舍管理）、教学资源迭代、校园文化建设等方面仍存在优化提升空间，为后续精准施策、改进办学质量、持续提升师生在校体验提供了明确的指引。

表 13 师生在校体验满意度

维度	调查问题	平均分（满分 5 分）	满意度	简要数据解读
1. 专业学习满意度	你对本专业的课程设置、教学内容的实用性满意度如何？	4.45	88%	汽车系高达 4.65，管理系 4.3，土木系 4.2。重点专业优势明显，整体满意度很高。
2. 实习实训满意度	你对学校提供的实习机会、实训条件和指导老师的满意度如何？	4.52	90%	全校满意度极高，是学校的核心优势。二年级、三年级学生因参与过实训，评分显著高于一年级。
3. 技能大赛影响	你认为学校技能大赛的氛围和对学生成长的促进作用如何？	4.60	92%	学校的王牌项目。即使未直接参赛的学生，也深受这种“崇尚技能”的校园文化感染。
4. 教师教学水平	你对专业任课老师的实践技能和教学水平的满意度如何？	4.30	82%	学生普遍认可教师的专业能力，但希望教学方式更多样。
5. 学习资源	你对学校图书馆、实训设备、网络学习资源的满意度如何？	3.95	70%	主要短板。学生反映部分设备老旧，课余时间实训室开放不足。汽车系评分（4.1）高于其他系。
6. 生活满意度	你对宿舍、食堂、校园环境等生活条件的满意度如何？	3.60	55%	得分最低的维度。食堂拥挤、菜品单一，宿舍设施报修慢是主要意见点。
7. 校园文化与社团	你对校园文化活动、学生社团的丰富度和组织水平的满意度如何？	4.05	75%	专业类社团评价高（4.4），但文艺体育类普惠性活动评价一般（3.5），存在“强者愈强”现象。
8. 校园安全	你对校园的整体安全管理（如门禁、消防、实训安全）满意度如何？	4.55	93%	得分最高的维度之一，学生和家长对校园安全非常放心。
9. 总体满意度	综合来看，你对在学校的学习和生活的总体满意度如何？	4.20	85%	学生对学校的专业技能培养认可度高，总体评价积极。

3. 毕业质量全面发展，成长路径多元畅通

2025 届毕业生思想政治素质优良，理想信念坚定、行业认同感强，将个人发展融入“交通强国”建设大局，践行社会主义核心价值观，秉持“工匠精神”深耕技能提升，展现

出吃苦耐劳、团结协作的良好职业素养。**学业与技能方面，**学校面向毕业生开展汽车维修工、电工、电子商务师等多工种职业技能认定，1928 人次参与考核，合格率达 85%。**升学渠道持续畅通，**近三年毕业生升学录取率稳定在 76%左右；就业以民营企业为主，平均月薪逐年增长，但专业对口率呈下滑趋势，主要源于行业产业结构调整、毕业生就业选择多元化、岗位需求与专业培养衔接需进一步优化等因素。期间涌现出一批职教人才典范：道路与桥梁工程施工专业秦鸿燕学业优异，积极参与志愿服务与专业竞赛，实践能力突出；物流服务与管理专业饶悠然斩获国家级技能大赛一等奖、国家奖学金，带领团队夺得世界职业院校技能大赛总决赛金奖，彰显卓越专业能力与创新精神；新能源汽车运用与维修专业朱承杰在汽车智能化诊断、新能源汽车维修等赛事中屡获佳绩，技能精湛，综合素质全面发展。这些优秀毕业生在专业学习、技能竞赛、社会实践中脱颖而出，为职教人才成长树立了标杆。



图 45 2023-2025 年分类考试录取情况

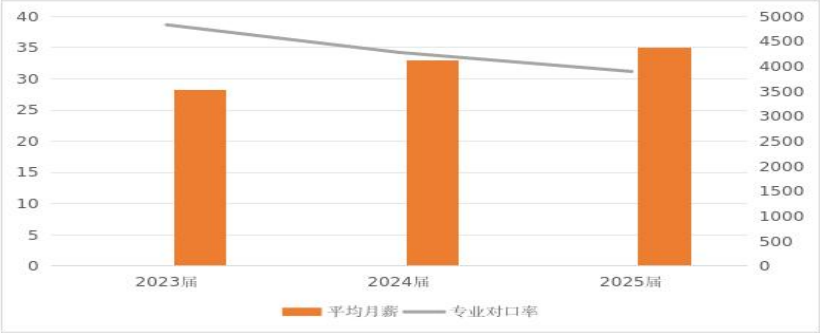


图 46 2023-2025 届毕业生平均月薪与专业对口率对比

4. 典型案例

（1）德技双修展风采，多元育人铸英才

学校恪守“德行天下，技承天工”校训，深化“三全育人”，培育出一批德技双馨的优秀学子。2022 级物流专业饶悠然斩获国奖并荣登《人民日报》国家奖学金获奖学生代表名录，带领团队摘得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛财经商贸赛道四团体金奖；同获国奖的汽车钣金与涂装专业杨昌华，勇夺全国行业技能竞赛一等奖、世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛装备制造赛道三团体金奖；道桥专业秦鸿燕、新能源汽修专业朱承杰亦在省级等赛事中屡获佳绩。这些学子的成长，是学校深化“三教改革”、践行“以赛促学”的生动成果，彰显了学校高素质技术技能人才培养的显著成效。





图组 47 优秀毕业生

（2）精工铸就金牌梦，技能点亮成才路

学生黄文良在2025年第三届全国技能大赛家具制作项目中斩获金牌，实现贵州省在该赛事项目上的“零的突破”，是学校高素质技能人才培养的鲜活例证。他秉持“技能照亮前程”信念，以实训基地为家，开启“三点一线”备赛生活，日均训练16小时，打磨几十套餐边柜，将尺寸误差精准控制在0.5毫米内。在学校指导教师团队的系统培养下，他科学备赛，面对赛场木料、设备差异等突发状况沉着应对，凭借扎实功底和稳定心态脱颖而出，为学子树立了技能成才的典范。





图组48 学生黄文良

六、产教融合

（一）校企双元共育人才

学校践行“共同招生、共定方案、共施教学、共管过程、共评质量”全链条合作机制，打破传统单向人才培养模式，构建“校企一体、共生共长”良性生态，实现从“校内单循环”到“校企双循环”的质变，形成“双主体、全流程”产教融合实践模式。2025学年，学校先后组织人员赴广东、浙江等省外30余家企业实地考察，与贵州省交通规划勘察设

计研究院等 12 家企业建立合作关系，累计建立长期合作企业 53 家，覆盖工学交替、课程开发等领域；与京东养车、贵州大西南检验检测集团等优质企业共建产教融合实践平台，以订单班、现场工程师班为载体，采用“精准选拔、小班培养”（每班 20-30 人）模式，定向培养学生 125 人，既保障教学针对性与企业参与度，又推动校企命运共同体建设走深走实。





图组 49 工程师班开班仪式

（二）市域联合体搭桥梁

2025 学年，学校牵头成立贵阳市花溪区智能建造市域产教联合体，吸纳 30 余家智能建造领域本科高校、职业院校、企业及科研机构加入，实行理事会制，搭建“政府、企业、院校、科研机构”四方联动平台，建立“政府搭台、企业出题、院校解题、科研赋能”运行机制，深化专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三链对接，共建智慧工地等“产学研用”实训平台及精工模具工作室，推行“岗课赛证”深度融合，组织 20 人次教师赴企业定岗学习、50 人次学生参与生产实践与课题试验，联合修订培养方案、开发核心课程。实践成效显著，建成校企教师工作站

及校外实训基地，获发明专利 1 项、省级工法 4 项，协助合作企业获评省级专精特新、绿色工厂企业；学生斩获世界职业院校技能大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项，基地年实训超 200 人次，定向输送技能人才，为花溪区智能建造产业集群发展注入强劲动能。



图 50 贵阳市花溪区智能建造市域产教联合体成立

（三）行业共同体聚合力

学校以行业产教融合共同体为纽带，作为秘书长和核心成员单位深度参与贵州省新能源汽车就业培训联盟、贵州省数智交通行业产教融合共同体建设，精准链接行业龙头企业与优质院校资源，通过现代学徒制培养、校企共建实训基地、设立“企业教师工作站”、开展“订单班”等务实合作，将产业需求全方位融入人才培养全过程，实现育人与产业需求精准对接。未来，学校将持续携手共同体成员单位，深化教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，着力打造行业发展示范平台，以产教融合深度实践为交通强国与教育强国建设贡献职教力量。



图 51 贵州省新能源汽车就业培训联盟建设推进会

七、服务贡献

（一）服务行业企业升级

学校立足各系专业特色，紧密对接产业发展需求，以校企协同为纽带，通过拓展合作领域、实施定向培育、提供专项赋能，推动职教链与产业链深度契合。2025 学年，学校围绕汽车产业链，共建吉利人才孵化与培训中心，累计开展售后培训 18 期、技能大赛售后 1 届，累计培训 307 人次，并顺利完成宁德时代 CIEP 项目认证，优化订单班培养，精准输送汽车后市场与新能源领域技术人才。同时，面向公路养护行业开展工勤人员技师晋升培训 225 余人，通过全站仪操作、路面检测等实景教学提升作业能力，并为合作企业提供技术支撑，助力行业提质增效、降低风险，实现了人才培养与产业发展的双向赋能。




图组 52 吉利汽车大赛与售后培训



图组 53 宁德时代 CIEP 认证

（二）服务地方经济发展

学校紧密围绕地方经济社会发展需求，从技能提升、人才认定与便民服务三个维度开展本土化综合服务，有效助力地方民生改善与产业升级。2025 学年，累计完成地方特色培训 2017 人次，包括 989 人次机关事业单位工勤技能人员岗位晋升培训、50 人次道路客货运输驾驶员从业资格考试考核员培训、722 人次非煤类特种作业人员安全培训等。组织开展 21 批次职业技能等级认定，覆盖汽车维修工、电工等急需工种共 3117 人，其中社会人员 484 人次，为地方技能人才队伍建设提供了标准支撑。积极承接地方人事考试考点服务 219 次，服务考生超 29000 人次，以高效、有序的服务保障了地方政务运转，体现了职业教育服务地方发展的责任与担当。



图组 54 贵州省黔东南州道路客货运输驾驶员从业资格考试考核员培训





图组 55 家具制作培训

（三）服务乡村振兴战略

学校深入落实省交通运输厅乡村振兴工作部署，通过强化组织保障、聚焦教育帮扶、改善基础环境等举措，扎实助力从江县或里村全面振兴。**一是**成立工作组并制定《2025 年乡村振兴工作要点》，校领导带队调研 6 次，联系困难群众 6 户，办理民生实事 6 件，投入慰问及驻村经费 3 万余元，并组织认购滞销农产品 3000 余斤（价值 2.88 万余元）。**二是**深化教育帮扶，为从江县农村籍学生减免住宿费、脱贫家庭学生免除住宿费和书本费，设立勤工助学岗位，持续加大就学支持力度。**三是**积极推进帮扶村基础建设，完成鼓楼翻新 2 处、文化凉亭建设 1 个、因水灾受损塌方路面维修 2 处，安装太阳能路灯 12 盏，推进幼儿园维修及水毁隐患点抢修，同时提供电商销售技能培训、教育研学等智力与资源支持，以多维度举措切实提升乡村发展能力与生活环境。

表 14 2025 学年开展乡村振兴工作统计表

序号	名称	数量
1	校领导到村调研	6 人次
2	教职工团购农产品	3000 余斤，价值 2.88 万元
3	解决驻村工作经费	3 万元
4	办理民生实事	6 件





图组 56 校领导到村开展振兴工作调研及听取驻村干部任期轮换工作汇报

（四）服务地方社区民生

学校以党建为引领落实“双报到双服务”机制，与白橙社区党组织深度合作开展主题党日活动，通过多元形式精准对接社区需求，彰显服务基层的责任与担当。**一是**校领导带队走访慰问社区 15 户困难家庭及老党员，送上大米、食用油等生活物资，细致了解其生活诉求。**二是**选派两名思政教师骨干，围绕《习近平谈治国理政》第五卷核心要义和党的二十届四中全会精神开展通俗化专题宣讲，凝聚思想共识。**三是**组织党员、入党积极分子及团青干部在社区开展义务植树活动，美化人居环境，强化团队协作与服务奉献意识。




图组 57 走访慰问



图 58 理论宣讲



图 59 义务植树

（五）地域特色服务赋能

学校立足贵州地域禀赋与产业需求，聚焦本地民生服务、专业人才培育、山地交通发展，打造适配地域特色的服务项目，彰显职教服务地方的独特价值。**一是**学校与本地企业共建实训项目，112 名学生参与“云袋鼠”校园外卖平台实训，完成订单 249423 单，发放配送费 422609.3 元；9 名学生参与校园图文中心实训，累计工时 1726 小时，完成 42 项设计项目，服务师生 13667 人次；50 名学生参与顺丰物流实训基地实训，累计工时 2200 小时，日均服务 1100 单，累计服务师生 246400 人次，实现实训与便民服务双赢。**二是**“汽车涂装项目王庆国家级技能大师工作室”“汽车钣金项目张祥省级技能大师工作室”“第 46 届世界技能大赛汽车喷涂项目国家集训基地”“国家高技能人才培训基地”等平台，开展汽车钣金与涂装专业师资培训，助力区域职教教师队伍建设。**三是**紧扣贵州“桥梁博物馆”省情，牵头政校行企协同打造桥隧工职业画像并上线国家数字展馆，通过实景拍摄与职场故事呈现山地特色工程技术，反向优化课程体系，构建“数字资源+教学实践+产业应用”育人闭环，为西

部地区提供可复制的实践经验，助推地域交通强省建设。



图组 60 “云袋鼠”电商物流创新创业中心

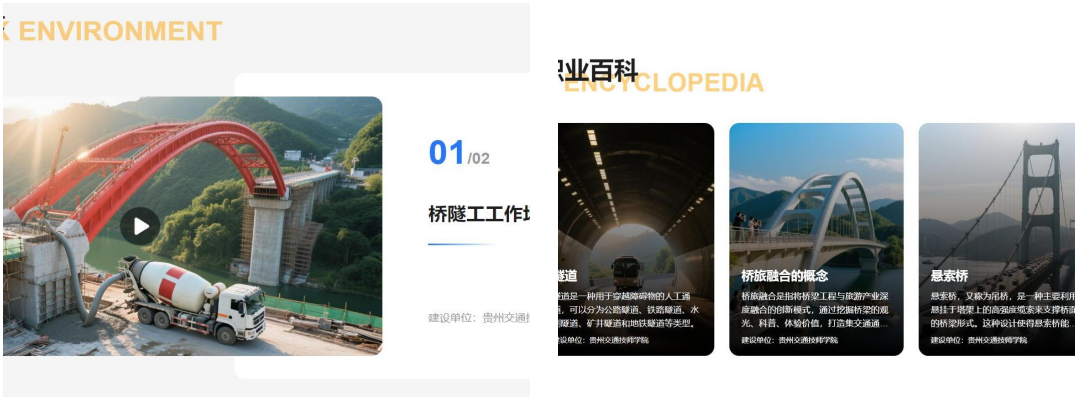


图 61 顺丰物流产教融合教学实训基地



图 62 全省汽车钣金与涂装专业师资培训





图组 63 桥隧工职业素质展馆

（六）服务职业体验育梦

学校依托中小学生职业体验基地，以专业资源为支撑，打造“职梦起航，融通未来”“感受传统文化探寻木作技艺”等系列主题活动，设置汽车彩绘、餐巾折花、点钞、木作技艺等多元体验项目，邀请周边中小学师生参与。通过名师讲解、实操指导、作品观摩等形式，让学生近距离领略职业魅力、感悟传统文化底蕴。2025 学年，活动累计吸引周边中小学师生 200 人次参与，学生在沉浸式实践中锤炼动手技能、激发创意灵感，不仅深化了对各类职业的认知与理解，更在木作等传统技艺体验中厚植文化自信，传承工匠精神。学校以体验活动为纽带，搭建起职业教育与基础教育融通衔接的桥梁，有效发挥了职业教育的辐射引领作用，为中小学生全面发展、成长成才注入了职教动能。





图组 64 中小学生来校开展职业体验

八、文化传承

（一）传承工匠精神塑品格

学校将工匠精神列为人才培养的核心素养，贯穿教育教学全过程，依托“课程浸润”“实践培育”“活动赋能”三大路径，整合凝练特色育人举措，形成“全方位渗透、多场

景践行”的培养模式，育人成效显著。

1.课程浸润融匠心，知行合一育素养

学校推动工匠精神与专业课程体系深度融合、有机衔接。**一是**开发线上精品课程与数字教材，同步开设线下实践课程，结合行业发展背景与职业成长前景引导学生树立职业理想；**二是**在教学过程中精准嵌入思政元素，通过行业典型案例剖析、职业标准深度解读等方式，让学生在知识习得与技能锤炼中深刻体悟“精益求精、专注坚守”的工匠精神内核。



图组 65 专业课程沁润

2.实践培育践匠心，多元场景强历练

学校建立常态化劳动实践机制，推动学生在实践中涵养优良品质、激发工匠精神。2025 学年，学校多措并举深化劳动教育：组织劳动教育基地种植养护、花卉修剪创意制作、

校园保洁等常规劳动活动 40 余场次，参与学生近千人次。开展“实践赋能成长，劳动创造价值”整周主题劳动教育，通过“理论引导、岗位体验、文化浸润”层层递进的实践环节，将劳动教育融入技能培养、行为养成与价值观塑造全过程，切实提升了学生的劳动素养与综合能力。创新“以工践学”模式，组织师生走进花江峡谷特大桥等工程一线，邀请企业专家现场授课，实现教学与行业前沿深度衔接，形成“校企联动、一线育人”的可复制范式。




图组 66 劳动实践教育





图组 67 师生赴花江峡谷研学

3. 活动赋能铸匠心，氛围浸润强认同

学校以活动赋能铸匠心，靠氛围浸润强认同。通过举办“青春筑梦·技能报国·畅想时代强音”经典大合唱比赛，引导学生唱响技能报国主旋律，厚植“技能成才、匠心筑梦”

的职业理想；以“青春跃动·勇攀高峰”欢送杯、迎新杯篮球赛为载体，锤炼学生顽强拼搏、团结协作、永不言弃的竞技精神；在“交韵青春·季忆留夏”欢送晚会、“青春启航·筑梦未来”迎新晚会上，依托节目编排生动展现交通行业工匠风采；特别邀约全国技术能手、“五一劳动奖章”获得者王庆老师开展工匠精神专题讲座，传递劳模精神与职业操守。系列活动有效深化学生对工匠精神的认知，显著提升其职业认同感与岗位责任感，助力学生逐步养成严谨细致、踏实肯干的优良作风。





图组 68 工匠精神专题系列讲座

（二）传承红色基因守初心

学校以红色文化为内核，以思政教育为关键，结合**赛事搭台、基地赋能、课程革新**，将红色基因融入育人全过程，厚植学生爱国情怀与责任担当。



图 69 清明祭扫



图 70 学生参观思政实训基地

1. 赛事搭台聚名师，思政师资强支撑

学校高质量承办贵州省交通运输系统“劳模工匠讲、青年职工说”宣讲比赛决赛，并协助完成交通职工思政课精品课程评比工作。依托两项赛事成果，遴选两批讲师入库“职工大思政课”专家名师库，进一步强化思政教育师资保障，为传承红色基因筑牢坚实的师资根基。

2. 基地赋能创品牌，实践育人扩影响

学校积极加入贵州省职业学校思政课协作组，深度整合行业资源，以“价值引领、资源共享、协同育人”为核心，构建并形成深度价值整合的“大思政课”体系，打造思政特色品牌，提升育人成效。激活思政实践体验教学点，创新开展“红色教育浸润”“沉浸式情景教学”等活动，组建学生红色讲解员队伍，推动思政课“走出课堂、走进现场”，切实增强学生的参与感与认同感。相关思政实训课程覆盖 23 个班级、惠及 1150 余名学生，吸引多所院校名师工作室考察交流，形成“实践育人、开放共享”的良好格局。



图 71 广西物资学校来校参观思政实践基地



图 72 学生扮演红色讲解员

3. 思政改革筑阵地，红色浸润育新人

学校深化思政教育改革创新，全年开展专题思政课 6 次，校领导率先垂范讲授思政课 6 堂，课程内容聚焦劳模精神、工匠精神等核心主题。积极推进法治教育进校园，举办民法典进课堂、普法宣传讲座等活动，吸引 300 余名学生参与；精心组织“开学第一课：劳模工匠故事进课堂”活动，以榜样力量激励学生树立正确的人生观、价值观与职业观。大力推进“红色交通、匠心筑梦”思政品牌课程建设，将红色文化、交通精神与思政教育深度融合，打造彰显办学特色的红色育人新载体。

（三）传承优秀文化铸自信

学校以“文化育人”为主线，创新开展经典诵读、节俗体验、非遗传承、文化融合等多元活动，将优秀传统文化与职业教育特色、红色精神深度绑定，形成独具风格的文化育人体系。

1. 经典润心书香致远，厚植文化底蕴

学校深耕经典传播，厚植文化底蕴，多维度推进“书香校园”建设。举办“诵读中国经典朗诵比赛”，120 余名学

生倾情演绎诗词散文、红色经典篇目，评选优秀作品 20 余件，以声传情致敬经典、感悟初心；开展“书香墨韵·光影华章”摄影活动，收集师生优秀作品 50 余幅，用镜头定格书香瞬间、传递文化之美；还精心组织诵读经典、扇面书写绘画创作、猜字谜等特色活动，全方位弘扬中华古诗词文化。系列活动营造出“爱读书、读好书、善读书”的浓郁校园氛围，让书香浸润校园每个角落，滋养师生心灵，切实提升学生文化素养与家国情怀。




图组 73 “诵读中国”经典诵读大赛

2. 节俗承韵非遗寻根，活化传统体验

学校紧扣传统节日与非遗传承，打造沉浸式实践场景，开展陶艺、刺绣蜡染、中秋 DIY 挂饰、古风流苏、中国结制作、“艾草养生锤”手工制作及乐器表演、阳明文化进校园等活动；端午期间组织香囊缝制、粽子包制等民俗体验，让学生在佳节氛围中感知传统韵味。同时，以“理论讲解+动手实践”模式举办“非遗传承，匠心体验”活动，指导学生亲手制作京剧脸谱、剪纸作品，沉浸式感受传统艺术的独特魅力。





图组 74 端午节系列活动




图组 75 开展“非遗传承，匠心体验”主题活动




图组 76 开展“月圆情聚，劳动乐融”中秋系列活动

3. 社团融校践行赋能，彰显本校特色

学校落实国家关于加强新时代校园文化建设的倡导，围绕中华优秀传统文化传承发展，以培养学生文化素养、审美情趣与综合实践能力为宗旨，整合校内优质资源，组建舞蹈队、声乐队、国旗护卫队、篮球社、足球社、乒乓球社等 20 个学生社团，并为每个社团配备专业指导老师，引导学生在

丰富多彩的社团活动中陶冶情操、锤炼本领、全面发展。

4.典型案例：指尖传承非遗美，特色社团育匠心

学校“针尖技艺社”是专注传统手工刺绣技艺传承、研习与创新的特色学生社团。社团采用“传承+创新”双轨培养模式，系统教学苏绣、京绣、苗绣技艺，邀请校外传承人进校指导，同时鼓励学生融入现代审美与创意进行创作。通过作品展示、交流分享会及参赛等活动，学生不仅提升了刺绣技能，还磨炼了工匠精神，实现了美育熏陶与品德养成。该社团将非遗传承与职教育人目标相结合，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感与使命感，展现了学校社团在促进学生全面发展方面的特色成效。




图组 77 手工刺绣技艺传承活动

九、校校合作

（一）校际交流互学互鉴

学校以开放合作为导向，拓宽对外交流渠道，通过高频次、深层次的校际互动推动办学经验互鉴与发展理念互通，为高质量发展注入外部动力。2025 学年，学校累计接待省内外 15 所兄弟院校及黔南州政协调研组等 20 余批次、超 300 人次来访，以座谈会、实地观摩、听课评课、专题研讨等多

元形式，围绕专业建设与课程改革、实训基地建设、人才培养模式、师资队伍建设、学生管理与德育工作等关键领域，深入交流新兴专业设置、活页式教材编写、产教融合、“双师型” 教师培养、学生核心素养培育等重点内容。同时立足互鉴创新提升办学质量，借鉴浙江天台技师学院智慧校园建设经验优化教务与实习管理平台，实现教学实习过程信息化精细化管控并引入多元学生评价机制提升治理效能；参考锦屏县中等职业学校做法将产业文化、企业文化融入校园环境与学生活动，打造专业特色文化长廊和技能展示节，营造“崇尚一技之长” 的浓厚氛围，切实增强师生归属感与自豪感。

（二）对口支援协同发展

2025 学年，在省教育厅统一部署下，学校立足帮扶对象实际需求，持续深化对台江县中等职业学校的“组团式”精准帮扶。其间，学校选派专业骨干教师陈章耘驻点开展帮扶工作，聚焦师资队伍建设、实训条件改善、技能人才培养等核心方向，实施系列实质性支持举措，帮扶成效显著。陈章耘老师因工作实绩突出，荣获中共台江县委教育工作委员会授予的“突出贡献支教工作者”称号。

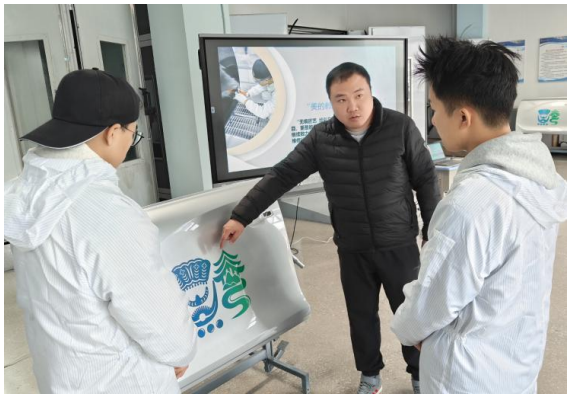


图 78 陈章耘老师在帮扶学校指导学生



图 79 陈章耘老师参与专业建设成效

十、发展保障

（一）政策落实见实效

1.落实国家政策

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及相关全会精神与习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，严格落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件要求，聚焦内涵发展与立德树人根本任务。通过构建“思政课程+课程思政”育人格局，将社会主义核心价值观融入教学全程，同步深化“三教改革”与“三全育人”，打造特色专业群，推进数字化教学与技能竞赛培育，强化劳模精神和工匠精神传承。全面落实学生资助政策，保障家庭经济困难学生顺利就学；深度践行乡村振兴战略，通过教育帮扶、基建支持、技能培训等助力乡村发展。深化产教融合，与龙头企业开展全方位合作，定制产业适配的人才培养方案，持续提升毕业生就业质量。

2.践行地方政策

学校严格对标贵州省教育发展“十四五”规划、《贵州省支持职业教育发展若干措施》《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027年）》《教育部、贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》等政策文件要求，聚焦内涵提升与专业建设，打造省级特色优势专业，强化技能竞赛培育，夯实办学根基。

紧扣地方产业发展需求，牵头组建市域产教联合体，与本地企业深化校企合作，开展定向人才培养，推进职业技能培训与等级认定，精准对接贵州交通产业升级人才需求。积极践行社会责任，落实民生服务政策，参与科普竞赛、承接地方人事考试服务，深入社区开展志愿服务与政策宣讲。立足贵州山地地域特色，牵头打造特色职业数字展馆，探索“数字资源+教学实践+产业应用”融合模式，为地方特色产业发展提供经验借鉴。围绕区域主导产业与新兴产业，动态优化专业结构，共建“校中厂”“厂中校”实训基地，推行“工学交替”培养模式，实现教学与生产场景无缝衔接，培育适配本土产业的实用型技术技能人才，显著提升服务地方经济社会发展的能力，获得地方政府与用人单位认可。

（二）学校治理提效能

学校以党的全面领导为核心，构建制度完善、协同高效、管理规范的现代治理体系，通过党建融合、制度优化、组织协同、民主参与及成果转化多维度发力，为高质量发展筑牢保障。党建引领层面，严格落实“三重一大”集体决策制度，设立党员先锋岗，实施“党建+课程思政”项目，推动党的创新理论入脑入心，2025 学年学生思想政治满意度达 97.8%。制度建设层面，以章程为核心完善 130 余项管理制度，修订教学、实训、科研等关键领域规范，并依托“智慧校园”平台整合教务、学工等系统数据，推动制度执行效率提升 50%。安全管理层面，推行网格化巡查制度，通过配齐专职保安、推进消防改造与监控升级强化基础保障，严格落实“四个一”

“1530”安全教育制度，开展多主题安全教育班会织密防护网络，同时将安全工作纳入督导评估与考核体系，以精准督导推动责任落地，学生安全满意度达 97.8%。民主管理层面，充分发挥教代会、工会职能作用，教职工提案落实率超 80%;专业建设委员会积极吸纳行业专家参与课程开发，形成多方协同办学格局。

（三）质量保障强体系

学校以系统化组织架构、完善制度标准和多元考核评价为支撑，构建全流程全方位质量保障体系，筑牢人才培养与办学发展质量防线。**一是**搭建“校级质量保障委员会统筹规划、教学管理部门专项督导、系部落实整改”的三级联动质量管理组织体系，明确党政一把手为质量第一责任人，形成全员参与的质量管理格局。**二是**制定覆盖教学运行、实训管理、学生评价等人才培养全过程的制度规范，建立教学质量监控制度，对接《职业教育专业目录》开发专业教学标准、课程标准和教师工作手册，实现教学管理有章可循、有标可依。**三是**实施涵盖学生满意度、企业第三方评估、技能大赛获奖率等核心指标的“五维评价”模式，建成融合门户监控平台实现全流程数据采集，使教学异常事件响应速度提升 70%，获评“市级质量标杆校”，教师企业实践参与率提升至 98%，质量管控成效显著。

（四）经费投入稳支撑

2025 学年，学校整合财政预算内拨款、预算外收入、专项经费、经常性补贴等多渠道资金，形成多元化、可持续的

经费保障格局。全年财政经费投入总额达12570.19万元，其中财政拨款基本支出4433.69万元、中央及地方财政专项项目支出7074.24万元、其他支出1062.26万元。各项经费精准覆盖教学运行、师资建设、行政保障、基础设施维护等办学关键领域，有效保障了学校各项工作有序推进，为高质量发展筑牢资金根基。

（五）综合施策保安全

学校坚持**“预防为主、安全第一”**方针，推进“平安校园”建设，切实保障师生生命财产安全。**一是**提高责任意识，召开安全工作会议，签订安全责任书，完善应急预案与值班制度，建立三级安全信息员机制。**二是**聚焦校园安全与学生管理，强化门岗值守治理乱停车，联合公安消防开展法制、消防、反诈讲座，落实宿舍网格化管理，加大安全排查与交通管控，开展管制刀具收缴。**三是**加强安全宣传教育，通过多种形式开展各类安全主题教育，推送警示案例，签订安全责任书，开展安全生产月活动及应急演练。**四是**推进“三防”建设，充实安保力量并开展培训，升级监控设施，落实消防器材检查维护与隐患整治，强化校园巡查及围墙防护。**五是**严格安保队伍管理，落实24小时值班值守，加强校门管控与巡逻处置，规范校卫队管理。**六是**加大防诈骗宣传，开展专题讲座，推送案例提升师生防骗能力。**七是**重视意识形态工作，严把信息发布关，强化宣传阵地建设。**八是**做好重大赛事及节假日安全维稳与信息报送。

十一、面临挑战

（一）现存挑战精准剖析

2025 学年，在上级主管部门的悉心指导与大力支持下，学校以党建为统领，统筹推进各项事业发展，始终坚守立德树人根本任务，持续深化教育教学改革与产教融合，聚焦技能竞赛提质与内涵建设升级，有力助推学校高质量发展取得阶段性成效。同时，学校发展仍面临一些亟待解决的制约因素，主要体现在：党建与业务融合不够深入，党建引领发展的核心作用尚未充分彰显；制度机制建设仍需完善，干事创业的内生动力未能充分激发；人才队伍建设缺乏长远规划，梯队结构不够合理，整体素质与专业能力仍需提升；科研创新能力与信息化教学应用水平有待进一步加强。

（二）未来发展擘画蓝图

针对上述发展短板，学校新学年将重点推进四项工作：**一是深化党建业务融合。**坚持党建与教育教学等中心任务同谋划、同部署，推动组织生活与专业建设、校企合作深度融合，创新党组织活动载体，引导党员在教学改革、技能竞赛一线发挥模范带头作用，将党建优势转化为发展组织力与执行力；**二是完善制度激励机制。**梳理修订绩效分配、职称评聘等关键制度，优化跨部门协同流程与权责清单，建立以实绩贡献为导向的差异化考核体系，强化过程管理与结果应用，加大激励力度，激发教职工干事创业活力；**三是系统谋划人才建设。**推进干部储备库建设，加强年轻干部选拔培养，通过专题培训、企业实践等多元途径，分层提升干部战略思维、管理能力与教师专业教学、技术实践水平，打造高水平

职业教育人才队伍；**四是强化科研信息能力。**加强科研引导与团队建设，聚焦教学改革设立专项课题，开展智慧教学平台应用、数字资源开发培训，建设共享型优质教学资源库，以科研创新与信息化融合驱动教学模式变革及人才培养质量提升。

十二、附表

附表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1620	1410
2	毕业生去向落实人数	人	1620	1384
	其中：升学人数	人	897	847
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	96.48	76.37
4	月收入	元	4360	4371
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	711	537
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	39
	面向第二产业就业人数	人	295	113
	面向第三产业就业人数	人	416	385
6	自主创业率	%	1.74	1.57
7	毕业三年晋升比例	%	4.68	12.57

附表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.36	89.92	1332	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.43	87.16	1332	网上调查
	课外育人满意度	%	88.48	89.97	1332	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.38	93.38	1332	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.68	91.23	1332	网上调查
	专业课教学满意度	%	91.51	92.3	1332	网上调查
2	服务与管理满意度	%	/（去年无这项）	87.42	1332	网上调查
3	教职工满意度	%	/（去年数据未出）	75.08	90	网上调查

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	16.72	16.6
2	“双师型”教师比例	%	54.21	72.09
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.3	11.2
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	12	14.23
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	16	16
5	教学计划内课程总数	门	275	295
		学时	10988	16008
	其中：课证融通课程数	门	90	92
		学时	6480	7140
	网络教学课程数	门	11	20
		学时	192	200
	校企合作课程数	门	2	5
		学时	148	360
6	专业教学资源库数	个	4	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	3	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	4	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
7	在线精品课程数	门	11	15
		学时	1154	1586
	在线精品课程课均学生数	人/门	700	758
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	5	5
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	10	12
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	1	1

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
9	编写教材数	本	11	15
	其中：国家规划教材数	本	6	6
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	4	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3072	3072
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.64
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13361	17150

附表 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	711	423
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	419	367
	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	12	8
	C 类：到中小微企业等基层就业人数	人	183	40
	D 类：到大型企业就业人数	人	97	8
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	42	63
	其中：专利授权数量	项	2	13
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	23	21
	非学历培训学时	学时	1366	3117
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	139.98	263.69

附表 5：国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0

	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	104
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	1

附表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	4875	4716
2	年生均财政拨款水平	元	6000.00	6000.00
3	年财政专项经费	万元	10528.00	12570.19
4	教职员工额定编制数	人	270	270
	教职工总数	人	340	340
	其中：专任教师总数	人	273	281
	思政课教师数	人	31	32
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	3	3
	班主任人数	人	200	102
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3299	4313
	其中：学生体制测评合格率	%	80.00	83
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	2802	2633
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30.00	50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	15	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量	课时	650	210
	年支付行业导师课酬	万元	5.20	6
10	年实习专项经费	万元	14.41	15.13
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.67	10.32

德行天下 技承天工

学校：贵州省交通运输学校
地址：贵阳市云岩区白云大道224号（2号门）
网址：http://www.gzjtjsxy.cn/index.html
电话：0851-84859207，0851-84723106
邮编：550008