



貴州交通技師學院 貴州省交通運輸學校

道路与桥梁工程施工专业

人才培养方案

学历层次	中职	专业代码	700201
教研室	道路与桥梁工程施工 教研室	系部	土木工程系
教务科负责人 审核		分管副院长 审核	
院长	经 年 月 日院长办公会议审查，同意提交党委会审核。 签字：		
党委书记	经 年 月 日院党委会审核通过，同意实施。 签字：		

2025 年 6 月制

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课	5
(二) 专业(技能)课程	12
(三) 综合教育实践	18
七、课程进程总体安排	20
(一) 课程体系设计理念及思路	20
(二) 课时分配安排	20
(三) 教学时间分配安排	20
(四) 教学进程总体安排	21
八、师资队伍	21
(一) 队伍结构	21
(二) 专任教师	21
(三) 专业带头人	21
(四) 骨干教师	21
(五) 企业兼职教师	22
九、实施保障	22
(一) 教学设施	22
(二) 教学资源	27
(三) 教学方法	28
(四) 学习评价	28
(五) 质量管理	29
十、毕业要求	29

(一) 日常行为规范和操行	29
(二) 学分	30
(三) 职业资格证书	30
(四) 毕业要求与培养规格的映射关系	31
十一、校企合作联合培养计划	37
(一) 立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量	37
(二) 建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵	37
(三) 详细计划	37
十二、方案编制说明	38
(一) 编制依据	38
(二) 方案特点	38
十三、附录	40
附录 1 教学进程表	40
附录 2 人才培养方案变更审批表	43

一、专业名称及专业代码

专业名称：道路与桥梁工程施工

专业代码：700201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

主要以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，面向工程测量员、施工员、路桥工程无损检测、公路水运工程试验检测员等职业。具体如表 1 所示：

表 1 职业面向信息表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 和职业资格证书
交通运输大类 (70)	道路运输类 (7002)	土木工程 建筑业 (48)	S(4-08-03-04)工程 测量员 (6-29-02-03)筑路工 (6-29-02-05)桥隧工 (4-08-05-08)公路水 运工程试验检测员	道路与桥梁工程 施工测量	工程测量员
				施工现场安全管理	路桥工程无损检测
				工程质量检测	公路水运工程试验 检测员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向土木工程建筑行业的工程测量员、安全员、质量员等岗位（群），能够从事施工测量、施工现场安全管理和工程质量检测等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能

基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握必需的画法几何、工程制图知识，具有绘制施工图和读懂施工图的能力；

6. 掌握路基的结构组成和施工方法等专业知识，具有完成填、挖方路基施工，防护及排水施工等工作的能力；

7. 掌握路面的结构组成和施工方法等专业知识，具有完成水泥混凝土路面和沥青路面施工等工作的能力；

8. 掌握桥涵上部结构的组成和施工方法等专业知识，具有完成钢筋混凝土梁（板）及涵管的预制和桥面系施工等工作的能力；

9. 掌握桥涵下部结构的组成和施工方法等专业知识，具有完成桥梁涵洞基础、各类桥墩、桥台施工等工作的能力；

10. 掌握工程测量的基本技能，具有完成道路桥梁工程施工放样等工作的能力；

11. 掌握现代测绘的基本技能，具有完成外业数据采集工作的能力；

12. 掌握道路建筑材料的种类、试验检测等知识和技能，具有对施工原材料和施工现场工程质量进行检测的能力；

13. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

14. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或

爱好；

17. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程、综合教育实践。如图 1 所示。

公共基础课包括思想政治模块（含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、文化基础模块（含语文、数学、英语、信息技术）、身体素质模块（含体育与健康）、人文素质模块（含历史、艺术、生态文明教育、职业素养、中华优秀传统文化）、国家安全教育、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程，如表 2 所示。

专业（技能）课包括专业基础课（含工程制图基础、工程测量、土质与筑路材料、公路 CAD）如表 3 所示；专业核心课（含道路工程现代测绘、路基施工、路面施工、桥涵下部结构施工、桥涵上部结构施工、公路工程现场检测）如表 4 所示；专业选修课（含无人机操控技术、工程力学基础、公路工程概论）如表 5 所示；并涵盖道路工程测绘整周实训，如表 6 所示。

综合教育实践包括军训（入学教育）、劳动教育、认识实习、职业技能强化、职业资格鉴定、岗前实践与岗位实习，如表 7 所示。

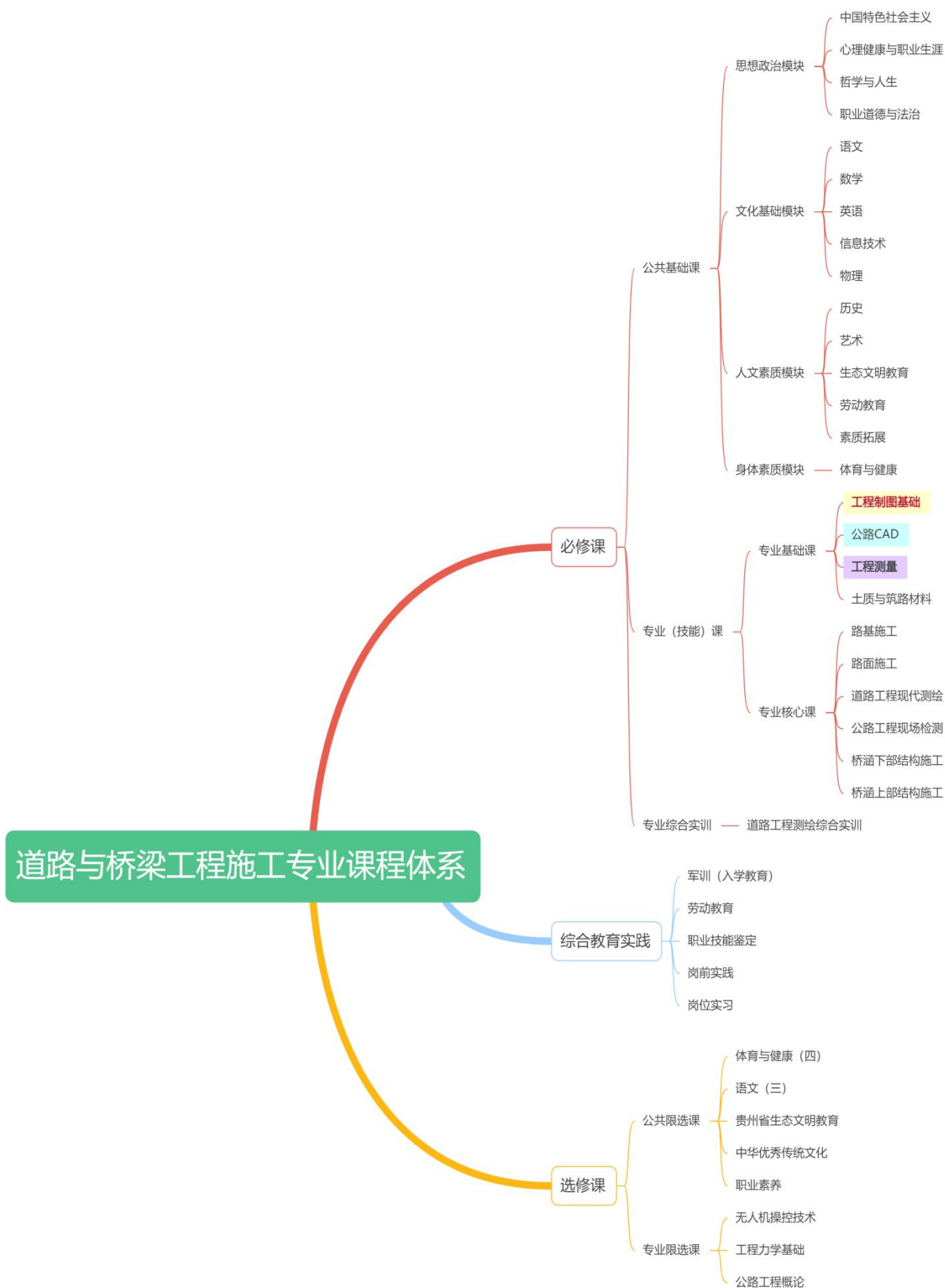


图 1 道路与桥梁工程施工专业课程体系图

（一）公共基础课

表2 公共基础课程教学内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	中国特色社会主义 (36 学时)	通过本课程的学习,学生应能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善; 2. 中国特色社会主义经济; 3. 中国特色社会主义政治; 4. 中国特色社会主义文化; 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设; 6. 踏上新征程,共圆中国梦。	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与 职业生涯 (36 学时)	通过本课程的学习,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯发展奠定基础。	1. 时代导航,生涯筑梦; 2. 认识自我,健康成长; 3. 立足专业,谋划发展; 4. 和谐交往,快乐生活; 5. 学会学习,终身受益; 6. 规划生涯,放飞理想。	1. 学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标; 2. 养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力; 3. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	哲学与人生 (36 学时)	通过本课程的学习，学生应能阐述马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；能阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1. 立足客观实际，树立人生理想； 2. 辩证看问题，走好人生路； 3. 实践出真知，创新增才干； 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。	1. 学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是； 2 学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
4	职业道德与法治 (36 学时)	通过本课程的学习，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1. 感悟道德力量； 2. 践行职业道德基本规范； 3. 提升职业道德境界； 4. 坚持全面依法治国； 5. 维护宪法尊严； 6. 遵循法律规范。	1. 学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义； 2. 能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力； 3. 能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	语文 (198 学时)	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	基础模块 1. 语感与语言习得; 2. 中外文学作品选读; 3. 实用性阅读与交流; 4. 古代诗文选读; 5. 中国革命传统作品选读; 6. 社会主义先进文化作品选读; 7. 整本书阅读与研讨; 8. 跨媒介阅读与交流; 职业模块 1. 劳模精神工匠精神作品研读; 2. 职场应用写作与交流; 3. 科普作品选读。	1. 坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能; 2. 整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动; 3. 以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学活动; 4. 体现职业教育特点,加强实践与应用; 5. 提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。
6	数学 (144 学时)	通过本课程的学习,学生应理解集合及其表示,掌握集合之间的关系与集合的运算;在不等式中,理解不等式的基本性质,掌握区间的写法与意义,理解一元二次不等式的解法,掌握绝对值的不等式的解法;在函数中,理解函数的概念、函数的表示方法,掌握函数的性质;在三角函数中,理解任意角与弧度制,掌握任意角的三角函数求法,理解同角三角函数的基本关系,掌握诱导公式,理解正弦函数的图像和性质,了解余弦函数的图像和性质。	基础模块 1. 基础知识(集合、不等式); 2. 函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数); 3. 几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体); 4. 概率与统计(概率与统计初步); 拓展模块 1. 基础知识(充要条件); 2. 函数(三角计算、数列); 3. 几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数); 4. 概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。	1. 使学生获得必要的数学基本知识和基本技能,理解基本的数学概念、数学结论的本质,了解概念、结论等产生的背景、应用,体会其中所蕴涵的数学思想和方法,以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动,体验数学发现和创造的历程。 2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	英语 (144 学时)	通过本课程的学习,学生应能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断;能运用所学相关语法知识,能达到中职升大专大纲要求的相应基础知识水平。	基础模块 1. 自我与他人; 2. 学习与生活; 3. 饮食文化; 4. 学校生活; 5. 运动与健康; 6. 科学与技术。 拓展模块 1. 求职应聘; 2. 节日文化; 3. 购物; 4. 交通; 5. 人与自然; 6. 梦想与希望。	1. 能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标; 2. 能多渠道获取英语学习资源; 3. 能进行基本的跨文化交流; 4. 养成良好的学习习惯,促进语言学习与; 5. 为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础; 6. 能为升学奠定基础。
8	信息技术 (108 学时)	通过本课程的学习,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	基础模块 1. 信息技术应用基础; 2. 网络应用; 3. 图文编辑; 4. 数据处理; 5. 程序设计入门; 6. 数字媒体技术应用; 7. 信息安全基础; 8. 人工智能初步。 10. 机器人操作。	1. 对接信息技术的最新发展与应用,结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养; 2. 引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展本学科的核心素养,培养适应职业发展需要的信息能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	物理 (54 学时)	通过本课程的学习,学生应掌握力学、电磁学、热学等基础物理概念与定律,理解物理现象背后的科学原理,形成系统化的知识框架。注重培养运用物理知识分析、解决生产生活中实际问题的能力,如简单机械维护、电路故障排查等技术应用场景。强化实验操作技能,掌握基础测量工具使用及数据处理方法,注重包括安全意识、规范操作习惯及团队协作意识。课程强调理论与实践结合,促进学生逻辑思维与创新能力的提升。	1. 运动与力; 2. 功和能; 3. 热现象与能力守恒; 4. 直流电及其运用; 5. 电与磁及其运用; 6. 光现象及其运用; 7. 核能及其运用。	1. 中职物理教学旨在帮助学生掌握力学、电磁学、热学等基础知识,理解物理现象的科学本质; 2. 强化实验操作技能,熟练使用仪器并规范记录数据; 3. 培养运用物理原理解决实际技术问题的能力,如电路分析、机械维护等; 4. 树立安全规范意识、团队协作精神与严谨科学态度; 5. 结合专业需求,为职业发展奠定实践与创新基础
10	艺术 (36 学时)	通过艺术,鉴赏与实践等活动,学生应具备发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	1. 音乐鉴赏与实践; 2. 美术鉴赏与实践。	1. 准确理解艺术科学核心素养,科学定制教学目标; 2. 深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合; 3. 遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学; 4. 积极适应学生职业发展需要。
11	体育与健康 (144 学时)	通过传授体育与健康的知识、技能和方法,提高学生的体育运动能力,培养运动爱好和专长,使学生养成终身体育锻炼的习惯,形成健康的行为与生活方式,健全人格,强健体魄,具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	基础模块 1. 体能; 2. 专项体能; 3. 职业体能; 4. 健康教育; 拓展模块 1. 球类运动; 2. 田径类运动。	1. 坚持立德树人,发挥体育独特的育人功能; 2. 遵循体育教学规律,提高学生运动能力; 3. 把握课程结构,注重教学的整体设计; 4. 强化职业教育特色,提高职业体能教学实践的针对性; 5. 倡导多元的学习方式,培养学生自主学习能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	历史 (72 学时)	通过本课程的学习,学生应掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养;了解唯物史观的基本观点和方法;知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的;知道史料是通向历史认识的桥梁;能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;树立正确的国家观,增强对祖国的认同感。	基础模块 1. 中国历史; 2. 世界历史; 拓展模块 1. 历史上的著名工匠。	1. 基于历史学科核心素养设计教学; 2. 倡导多元化的教学方式; 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合; 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。
13	生态文明教育 (16 学时)	通过本课程的学习,学生应了解生态文明的基本含义,牢记十九大关于建设生态文明的关键表述,以便在生活中灵活运用。同时培养节能环保意识、绿色消费观念,使生态文明观念牢固树立。	1. 敲响警钟,加强环保意识; 2. 落实点滴,从小事开始,从你我开始; 3. 志愿服务,有你有我。	1. 培养学生良好的消费习惯,知道绿色消费; 2. 了解绿色消费对社会、对人类的重要性; 3. 激发学生对大自然的热爱,认识到保护大自然的重要性。
14	素质拓展(108 学时)	通过本课程的学习,提升学生的综合素质。教师通过精心设计的体验式活动,重点培养学生的团队协作、沟通能力、自我表达和责任担当的能力;引导学生发现问题、解决问题的动手能力;同时结合专业培养学生的创新思维与实践能力;帮助学生树立文化自信、增强自信心、抗压能力与心理韧性;增强学生的社会适应力与公民意识。最终实现学生知识、能力、人格的协调发展,成为德、智、体、美、劳全面全面发展的人才,帮助学生能更好的成长。	1. 行为习惯养成;; 2. 团队交流、协作能力; 3. 职业形象与礼仪实践; 4. 岗位认知与实践; 5. 职业生涯发展、规划。	1. 学生能够正确认识自我,学会与他人合作、团结同学,培养学生团队协作、沟通、责任等能力。 2. 学生学会独立思考,培养学生分析问题、解决问题的创新思维、实践能力和动手能力。 3. 引导学生正确认识自己,养成良好的行为习惯,培养学生的社会适应能力、公民意识,毕业后能更好的适应社会。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
15	中华优秀传统文化 (36 学时)	通过本课程的学习,培育学生理想人格,提升政治素养,提高学生文化传承和文化认同感。	1. 弘扬爱国主义精神为核心; 2. 以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育。	1. 着力完善青少年学生的道德品质,坚持理论性与实践性结合的编写原则; 2. 注重中华优秀传统文化的发展性和现代性,力求贴近实际。
16	职业素养 (36 学时)	通过本课程的学习,学生应能理解职业素养的本质、概念和使命在内的建构,掌握“诚信”“专业”“积极”“谨慎”这职业素养的四大方面组成,以及作为职业人的一天应该是什么样的心态、举止、技能和遵守的规范中度过;坚持通过忠于职守、诚实守信、忠诚企业来提升自己并进而获得职场成功,勇于承担责任,善待和宽容他人,为人做事永远想着自己的职业声誉;善于管理自己,远离不良嗜好,爱好运动,乐于公益,把爱护家人、守护亲情作为自己终身的第一任务;能够养成良好的职业习惯,在工作中能保持用心和职业悟性,遵守专业规矩和戒律,具备积极与人沟通的行事风格,同时还有着让人欣赏的职业行为和举止。	1. 理论建构: 概念与理念 2. 诚信 (1) 忠于职守, 敬业感恩 (2) 诚实守信, 不欺不骗 (3) 忠于企业, 锻炼自己 3. 专业 (1) 用心和悟性是职场金刚钻 (2) 规矩是师傅, 善学善思造就专家 (3) 现场是职业人的“职场字典” 4. 积极 (1) 积极推动自己去突破 (2) 积极与人沟通 (3) 积极承担责任 5. 谨慎 (1) 好事中保持谨慎 (2) 善待与宽容他人 (3) 永远想着自己的职业声誉	1. 为保障学生修行职业素养的效果,可综合采用多种教学方法,如案例分析法、任务驱动法、实践教学法、游戏教学法、情境教学法等。 2. 每一主课后面的“讨论”与“练习”这部分内容教师要注意在过程中对学生认知的把握和引导 3. 每单元都应有考核,以过程性评价为主,教师评价、小组评价、学生自评相结合。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

表 3 专业基础课程内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	工程制图基础 (108 课时)	通过本课程的学习,学生了解投影法,掌握点、线、面和基本体的投影规律和作图方法;掌握轴测图的画法;培养绘制和识读公路施工图的基本能力。掌握公路工程制图的表现技巧和实际运用能力,培养学生的自主学习意识、独立分析、解决问题的意识。	1.投影法及其分类,点、直线和平面的投影,曲线和曲面的投影; 2.基本体的投影,简单体三视图的画法和识读; 3.正等轴测图,斜二轴测图、剖面图、断面图的识读; 4.识读和绘制公路施工图的平、纵、横、剖面图及详图; 5.识读和绘制结构施工图。	1.课程任课教师必须具备“双师”素质,有一定的企业实践经历,有一定的绘画功底,能为学生做示范指导,了解行业的新动向; 2.利用行业资源建立校企合作的实训模式,满足学生参观、实习的需要; 3.本课程的学习是一个积累的过程,故采用过程性考核对学生进行评价。
2	工程测量 (72 课时)	通过本课程的学习,学生掌握水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的操作方法。熟练掌握高程测设方法、水平角度测设方法,距离测设的方法,掌握公路勘察测量内容,熟悉工程施工测量实施步骤及方法;熟悉施工测量规范。培养学生吃苦耐劳、精益求精的学习精神。	1.测量学的基本知识; 2.经纬仪、水准仪等主要测量仪器的构造、检验校正和使用方法; 3.水准测量; 4.角度测量; 5.距离测量; 6.小地区控制测量; 7.大比例尺地形图测绘; 8.公路路线测量; 9.公路工程施工测量。	1.课程任课教师必须了解测绘新技术在建筑工程测量中的应用及发展动向; 2.针对课程特点采用任务驱动、“教、学、做”一体化等多种教学模式; 3.根据学生特点、课程特点尽可能在室外进行授课,教师边讲、边示范、边指导;

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	土质与筑路材料 (108 课时)	通过本课程的学习，学生掌握材料的组成、技术性质和特征；掌握外界因素对材料性质的影响和应用原则；学生具备筑路材料试验检测的基本技能训练。 培养学生安全生产吃苦耐劳的职业精神。	1.筑路材料基本性质的认知； 2.集料； 3.钢筋 4.水泥； 5.混凝土； 6.沥青。	1.课程任课教师必须具有较强的筑路材料基本知识和试验检测的基本操作能力； 2.与检测公司等校外实训基地配合，为试验检测能力的培育提供真实的环境； 3.根据学生特点、课程特点尽可能在专业实训室进行授课，教师边讲、边示范、边指导；
4	公路 CAD (72 课时)	通过本课程的学习，学生掌握 CAD 的基本操作方法及绘制工程图的方法和技巧，熟练绘制和编辑工程施工图、三视图、正等轴测图；具备使用 CAD 准确进行文字处理和按《国标》进行尺寸标注样式设置、标注、编辑、图层设置、图块操作，培养学生实际动手能力和创新能力。	1.基本概念的概念； 2.基本绘图； 3.图形对象的编辑； 4.图层、线型和颜色； 5.绘图辅助方法； 6.绘制二维图形； 7.文字及尺寸标注； 8.块的定义、插入与修改； 9.布局与打印。	1.针对课程特点采用任务驱动、“教、学、做”一体化等多种教学模式； 2.根据学生特点、课程特点尽可能在专业机房进行授课，教师边讲、边示范、边指导； 3.与“1+X”证书结合，在授课过程中融入证书考核标准，进一步提高学生识图和绘图能力； 4.将实际工程项目引入教学，加强工学结合，培养学生的工程思维和工程意识； 5.课程采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价模式。

2. 专业核心课

表 4 专业核心课程内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	★路基施工 (72 课时)	通过本课程的学习, 学生掌握路基施工准备、一般路基施工、路基排水工程施工、路基防护与加固工程施工、特殊路基施工、路基整修与交工验收等典型工作任务, 具有规范操作的职业素养和良好的职业道德, 具有一定的责任心和团队合作精神。	1. 路基施工准备; 2. 施工放样 3. 一般路基施工; 4. 路基排水工程施工; 5. 路基防护与加固工程施工; 6. 特殊路基施工; 7. 路基整修与交工验收。	1. 教学过程中, 教师应注重示范操作, 同时还要充分利用信息化教学手段, 解决施工现场“看不见、进不去、难再现”的难题; 2. 课堂教学和生产现场教学相结合, 注重理实一体教学方法的运用, 有针对性地形成“典型任务、任务驱动、学做结合”的教学模式; 3. 教学过程中, 注重技能的学习, 提升学生的实践动手能力, 重点培养学生的表达与合理辩解能力。
2	★路面施工 (72 课时)	通过本课程的学习, 学生掌握路面结构的基本构造和每一结构层适用的路面常用材料、路面结构层组合设计的基本原理与方法、沥青路面和水泥混凝土路面设计的基本原理与方法、路面的施工放样、路面常用材料结构层的施工工艺、施工过程质量控制、施工质量标准以及路面设计规范和施工规范的应用等内容。学生具有规范操作的职业素养和良好的职业道德, 具有一定的责任心和团队合作精神。	1. 路面工程基础知识; 2. 沥青路面施工; 3. 水泥混凝土路面施工; 4. 路面施工准备; 5. 垫层、基层(底基层)施工; 6. 面层施工技术; 7. 路面排水施工技术; 8. 施工放样; 9. 中线复测和固定。	1. 教学过程中, 教师应注重示范操作, 同时还要充分利用信息化教学手段, 解决施工现场“看不见、进不去、难再现”的难题; 2. 课堂教学和生产现场教学相结合, 注重理实一体教学方法的运用, 有针对性地形成“典型任务、任务驱动、学做结合”的教学模式; 3. 教学过程中, 注重技能的学习, 提升学生的实践动手能力, 重点培养学生的表达与合理辩解能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	★公路工程 现场检测 (72 课时)	通过本课程的学习,学生了解公路工程检测技术的基本知识、基本理论和试验检测方法,培养学生对道路与桥隧进行检测的能力,以及运用国家现行试验检测规范、规程、标准的能力。	1.公路工程质量检验评定方法; 2.试验检测数据处理; 3.路基路面几何尺寸及路面结构层厚度检测; 4.路基路面压实度检测; 5.路基路面平整度检测; 6.路面抗滑性能检测; 7.路基路面回弹弯沉检测; 8.沥青路面渗水系数检测; 9.水泥混凝土质量检测。	1.教师须以实践为导向,以应用为主旨,以学生为中心; 2.紧密结合工程实践中具体实例,通过检测技术基本知识点的学习和操作技能训练; 3.根据学生特点、课程特点尽可能在检测现场进行授课,教师边讲、边示范、边指导,着力培养学生解决工程实际问题的能力。 4.教学过程中,注重技能的学习,提升学生的实践动手能力,重点培养学生的表达与合理辩解能力。 5.课程评价注重过程评价和结果评价并重,增加实践技能考核比重。
4	★道路工程现代测绘 (72 课时)	通过本课程的学习,学生能够掌握数字测图的有关概念、数字测图的基本过程、数字测图系统的硬件设备、数字测图成果的应用、数字地籍测绘及无人机摄影测量概述、无人机航测影像获取、像片控制点测量、无人机解析空中三角测量。培养学生安全生产、吃苦耐劳、精益求精的职业精神。	1.数字测图的概论; 2.数字测图系统的硬件设备; 3.数字测图的数学基础; 4.野外数据采集; 5.计算机绘图原理; 6.地图数字化; 7.无人机摄影测量概述; 8.无人机航测影像获取; 9.像片控制点测量; 10.无人机解析空中三角测量。	1.加强对学生实际职业能力的培养,强化基于工作过程的案例教学、任务教学和项目教学; 2.与“1+X”证书结合,在授课过程中融入证书考核标准,进一步提高学生测绘能力; 3.将实际工程项目引入教学,加强工学结合,培养学生的工程思维和工程意识。 4.着力培养学生解决工程实际问题的能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	★桥涵下部 结构施工 (72 课时)	通过本课程的学习,学生能够熟练掌握识读审核施工图纸的能力;掌握原材料试验及混凝土配合比设计的能力;能够完成高程及线形放样;能够完成桥梁基础施工,墩台施工,基础、墩台质量检验与评定。培养学生解决工程实际问题的能力。	1.识读审核施工图纸; 2.原材料试验及混凝土配合比设计; 3.施工放样; 4.桥梁基础施工; 5.墩台施工; 6.基础、墩台质量检验与评定。	1.教师须以实践为导向,以应用为主旨,以学生为中心,注重理论联系实际,强化实用性; 2.重点突出行业岗位对从业人员知识结构和职业能力的要求; 3.将实际工程项目引入教学,加强工学结合,培养学生的工程思维和工程意识,着力培养学生解决工程实际问题的能力。 4.课程评价注重过程评价和结果评价并重,增加实践技能考核比重。
6	★桥涵上部 结构施工 (72 课时)	通过本课程的学习,学生能够熟练掌握桥梁的结构组成、分类及各桥型的特点;熟悉桥梁的常用尺寸参数;具备识读桥梁施工图纸的能力;熟悉各种桥梁的施工方法及工艺流程;熟悉桥梁。培养学生解决工程实际问题的能力。	1.桥梁建设的发展概况; 2.桥梁的组成与分类; 3.桥梁的设计; 4.桥梁的荷载; 5.公路桥面铺装及排水防水系统; 6.桥梁伸缩缝施工; 7.人行道、安全带、栏杆、护栏及照明系统。	1.教师须以实践为导向,以应用为主旨,以学生为中心,注重理论联系实际,强化实用性; 2.重点突出行业岗位对从业人员知识结构和职业能力的要求; 3.将实际工程项目引入教学,加强工学结合,培养学生的工程思维和工程意识,着力培养学生解决工程实际问题的能力。 4.课程评价注重过程评价和结果评价并重,增加实践技能考核比重。

3. 专业限选课

表 5 专业限选课程内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	无人机操控技术 (36 课时)	通过本课程的学习, 学生能熟练运用无人机及其附属设备进行航拍镜头的创作; 能够联系拍摄单位和拍摄对象, 制定拍摄计划; 能够拍摄规范的航拍画面、运动镜头; 学生能够掌握无人机操控场面调度的基本技巧; 让学生具备较强的事业心、扎实的工作作风。	1. 无人机实操技术; 2. 无人机固定镜头的拍摄方法; 3. 无人机飞行原理与性能; 4. 无人机的运动镜头的拍摄方法。	1. 根据基于无人机航拍工作过程的课程开发思路, 在教学组织上以满足知识、技能、素质的全面要求为出发点, 将学生分成若干实践小组, 在教师指导下, 完成各项航拍工作任务; 2. 采取多种教学方法, 让学生在真实的具体情境中积极主动地完成项目教学的具体任务。主要教学方法: 项目教学法、以赛带学法、实操训练法。
2	工程力学基础 (72 课时)	通过本课程的学习, 学生能够掌握建筑力学的基本概念、基本理论和基本方法。分析实际工程中杆件及结构的主要受力状态, 为结构的设计提供计算参数, 培养学生运用建筑力学的知识去分析工程实际中的有关问题。	1. 静力学的基本概念、原理; 2. 求解杆件内力的基本原理及绘制杆件内力图的方法; 3. 一般材料拉压的力学性能; 4. 基本变形及组合变形杆件的应力分布规律; 5. 正应力和切应力强度条件的建立思想; 6. 构件的强度、刚度和稳定性计算的原理及方法; 7. 应力状态的概念, 常用的强度理论。	1. 实施项目教学、案例教学、情境教学, 引入力学基础典型案例, 让学生边学边练, 逐步培养学生具备懂原理、会计算、能编制的能力; 2. 在实施教学过程中, 宜分小组开展教学活动, 因材施教, 注重对学生的引导。 3. 将实际工程项目引入教学, 加强工学结合, 培养学生的工程思维和工程意识。
3	公路工程概论 (72 课时)	通过本课程的学习, 学生能够掌握公路的基本结构; 了解公路工程的基本概念; 了解公路运输的作用和特点; 我国公路建设事业发展概况; 公路的分级及其主要技术指标; 能识读路线的平面图、纵断面图、横断面图和路基、路面、桥涵的结构图; 培养学生安全生产、吃苦耐劳、精益求精的职业精神。	1. 公路技术等级; 2. 公路平面线形; 3. 公路纵断面线形; 4. 公路横断面线形; 5. 路基工程; 6. 路面工程; 7. 桥涵工程; 8. 隧道工程。	1. 针对课程特点采用任务驱动、“教、学、做”一体化等多种教学模式; 2. 将实际工程项目引入教学, 加强工学结合, 培养学生的工程思维和工程意识; 3. 课程采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价模式。

4. 专业综合实训

表 6 专业综合实训内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	道路工程测绘整周实训 (30 学时)	通过实践操作,学生能够了解道路工程测量的基本知识,能够进行道路桥梁工程的施工测量放样,培养学生能够进行测绘数据的处理以及仪器设备管理与维护,能够对测绘成果管理。	1.道路选线及定线原则; 2.道路平面线形设计原则; 3.道路平面线形测设方法; 4.道路里程桩号的设定与放样; 5.道路基平测量的方法步骤; 6.道路中平测量的方法步骤; 7.道路横断面勘测的方法。	1.教师应详细准备实训任务书和指导书,保证整周教学实践的质量; 2.在实训过程中,教师应进行认真辅导,加强示范,促进学生养成良好的检测习惯; 3.教师应按照实训课程考核办法,根据学生完成任务,进行成绩评定。问题的能力。

(三) 综合教育实践

表 7 综合教育实践内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要实践内容	教学要求
1	军训 (入学教育) (30 学时)	通过军事训练,激发学生爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神,促进校纪校风和校园精神文明建设。	队列训练、阅兵式、分列式训练、紧急集合、军人纪律、安全及行为规范、宿舍内务、红十字救护、消防演练、军体拳、战术等军事技能、军事理论学习。	教官示范教学、实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能,同时通过队列条令指导学生掌握队列动作要领。
2	劳动教育(60 学时)	通过本课程的学习,学生应理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽得观念;体会劳动创造美好生活,体会劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要得基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	1. 劳动知识; 2. 掌握一定劳动技能; 3. 参加服务性劳动、生产性劳动。	1. 理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀; 2. 养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识; 3. 增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要实践内容	教学要求
3	认识实习 (30 学时)	通过认识实习,学生应对道桥工程施工工艺、施工原材料质量检测 and 现场检测等工作有初步的认识,对未来的工作岗位有所了解,获得感性认识,增进理论与实际的联系,为学生学习专业课奠定基础。	对接真实职业场景或工作情境,安排学生到生产型企业和施工企业安全管理部门进行参观交流。	注重对认识实习企业资质和类型的考察,选择企业进行认识实习时,优先选择校企合作单位,同时应注意企业类型及观摩岗位应基本覆盖道路与桥梁工程施工专业对应的岗位群。
4	职业技能强化 (30 学时)	通过职业技能强化,让学生掌握职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力,全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作。	桥隧工实操内容; 道路养护工实操内容; 工程测量员实操内容。	充分了解职业技能等级证书实操内容,融入课堂教学,采用理实一体化教学模式,加强技能训练。
5	职业技能等级鉴定 (30 学时)	职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,也是学习成果的认定。反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力,全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作。	桥隧工考核大纲; 道路养护工考核大纲; 工程测量员考核大纲。	充分了解职业技能等级证书考核大纲,将职业技能等级证书内容融入课堂教学,采用理实一体化教学模式,加强技能训练。
6	岗前实践 (240 学时)	通过岗前实践帮助学生提前熟悉职场环境与工作节奏,巩固专业知识,强化职业素养,提升从学生到职场人角色转变的适应能力,为后续岗位实习及就业筑牢基础	学生深入对口行业企业,参与基础业务流程,如协助资料整理、现场简单事务执行等,在真实工作场景中初步积累岗位实操经验。	企业导师与校内教师协同指导,实践内容紧扣专业对应岗位群需求,注重引导学生养成职场规范意识,及时复盘实践问题,确保实践质量与专业适配性。
7	岗位实习 (360 学时)	通过岗位实习,学生应了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化;全面适应企业的管理,掌握企业生产方法,学会与人相处与合作,掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能;养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神,增强学生的就业能力	学生到施工企业、养护单位等相关企业担任一般岗位员工,在专业人员的指导下,辅助或相对独立参与实际工作的活动。	实习岗位应基本覆盖道路与桥梁工程施工专业对应岗位群,不得仅安排学生从事简单重复的劳动。应选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。

七、课程进程总体安排

（一）课程体系设计理念及思路

以立德树人为根本，以市场调研为基础，对企业人才培养面向岗位主要任务分析、毕业生能力需求分析、在校生知识储备分析，提炼出完成典型工作任务的知识要求和技能要求，结合职业资格标准，按照学生认知学习规律和职业成长规律，归纳出相应的职业行动领域，并将职业行动领域转化为相应的学习领域，将相关知识、技能和素质要求融入课程，重组教学内容进行课程体系构建。课程体系构建基于工作过程系统化的课程体系开发模式。构建的原则遵循“五个对接”，即：专业与产业对接、课程与岗位（职业标准）对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

（二）课时分配安排

表 8 课时分配表

项目	课程数	课时安排			课时占比
		理论课时	实践课时	总课时	
公共基础课	16	700	542	1242	41.07%
专业（技能）课	14	364	638	1002	33.13%
综合教育实践	7	20	760	780	25.79%
总计		1084	1940	3024	
理实占比		35.85%	64.15%		
选修课		176	148	324	10.71%

（三）教学时间分配安排

表 9 课时教学时间分配表

学期	教学周	军训（入学教育）	认识实习	专业综合实训	职业技能强化	职业技能鉴定	岗前实践	岗位实习	考试周（教学评价）	合计
第一学期	18	1							1	20
第二学期	18		1						1	20
第三学期	18			1					1	20
第四学期	18				1				1	20
第五学期	18					1			1	20
第六学期							8	12		20

（四）教学进程总体安排

见附录 1

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专任教师

具有教师资格证书；具有道路工程、桥梁工程、工程测量、工程造价等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（三）专业带头人

具有高级及以上专业技术职称，有五年企业实践工作经历和 10 年以上中等职业教育教学经历，在行业企业的技术领域有一定影响力。具备“双师型”教师条件，能主持本专业人才培养方案、教学计划制定及修订具有扎实的专业基础和广阔的专业视野，能掌握本专业及专业群的最新技术动态和发展趋势，准确把握行业企业用人需求。对中职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业各教学环节，在教育教学改革、课程建设、专业建设、专业实践等方面成绩显著，能够引领本专业的建设和发展。

（四）骨干教师

具有中级及以上专业技术职称，有一定三年企业实践经历和 5 年以上中等职业教育教学经历。具备“双师型”教师条件，富有创新协作精神，能承担理论与实践教学改革，设计和实施“岗课赛证”融合的教学方法，能熟练应用信息化教育平台开展教学工作，参与专业人才培养方案和教学计划修订、课程标准编写、教材编写及教学资源建设等任务。

（五）企业兼职教师

来自行业企业生产一线、具有高级工职业资格证的技术专家、能工巧匠；具备现场实习指导能力、扎实的安全生产和管理知识，能从事道路与桥梁工程施工专业理论教学和实践教学；具有较强的道路与桥梁工程施工专业技术水平、能解决工作中的实际问题；具备一定的教学管理能力。

九、实施保障

主要教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

- （1）使用面积应同时满足四个教学班上课的需求。
- （2）配备多媒体教学设备，包括多媒体管理讲台、电子黑板、投影设备、音响设备等。
- （3）有互联网接入，并具有网络安全防护措施，可同时满足网络云课堂使用需求。
- （4）安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地设施配备

校内实训条件应符合《道路与桥梁工程施工专业仪器设备规范》的要求，实训教学场所、实验（训）室的面积和实训设备能满足专业项目导向、任务引领的教学需要。本专业应配备校内实训（实验）教学功能室。实验实训基本配置和主要实训开设项目如表 10 所示。

表 10 道路与桥梁工程专业校内实训场地设施配备一览表

实训教学类别	实训场所名称	主要实验实训项目	实训场所最小面积 (m ²)
专业类基础技能实训	工程制图实训室	1.工程绘图基本能力训练； 2.道桥工程识图训练；	100
	工程测量实训室	1.等外水准测量； 2.三、四等水准测量； 3.角度测量； 4.地形图测绘； 5.高程控制测量； 6.平面控制测量；	120（室内） 1000（室外）

实训教学类别	实训场所名称	主要实验实训项目	实训场所最小面积 (m ²)
专业类基础技能实训	力学实训室	1.弯曲试验; 2.拉伸试验;	150
	集料实训室	1.粗集料筛分试验; 2.粗集料密度及吸水率试验; 3.粗集料堆积密度及空隙率试验; 4.粗集料压碎值试验; 5.水泥混凝土用粗集料针片状试验; 6.粗集料磨耗试验(洛杉矶法); 7.细集料筛分试验; 8.细集料含泥量试验; 9.细集料表观密度试验; 10.细集料堆积密度及紧密密度试验; 11.细集料砂当量试验;	120
	土工实训室	1.土的含水率试验(烘干法、酒精燃烧法); 2.颗粒分析试验(筛分法); 3.界限含水率试验(液限和塑限联合测定法); 4.击实试验; 5.密度试验(环刀法);	120
	沥青及沥青混合料实训室	1.沥青针入度试验; 2.沥青延度试验; 3.沥青软化点试验(环球法); 4.沥青混合料抽提仪; 5.马歇尔稳定度仪;	240
	水泥及水泥混凝土实训室	1.水泥标准稠度用水量、凝结时间、安定性试验; 2.水泥细度检测; 3.水泥胶砂强度检验; 4.水泥混凝土试件制作; 5.水泥混凝土拌合物稠度试验; 6.水泥混凝土立方体抗压强度试验;	180
	工程地质实训室	1.常见造岩矿物鉴定 2.三大类岩石鉴定 3.地质罗盘测岩层产状 4.常见地质构造认识;	100

实训教学类别	实训场所名称	主要实验实训项目	实训场所最小面积 (m ²)
专业类基础技能实训	工程模型实训室	1.路基路面结构模型认知; 2.桥梁结构模型认知; 3.隧道结构模型认知; 4.钢筋骨架模型认知;	100
	CAD+BIM 实训室	1.道桥 BIM 建模流程实训; 2.道桥工程基础建模实训; 3.CAD 绘图软件;	200
	道桥施工虚拟仿真实训室	1.路基路面工程施工工艺虚拟仿真实训 2.桥涵工程施工工艺虚拟仿真实训 3.养护工程施工工艺虚拟仿真实训。 高职专科增设: 4.隧道工程施工工艺虚拟仿真实训	200 (300)
专业类核心技能实训	道路检测实训室	1.挖坑灌砂法测定压实度; 2.三米直尺测定平整度; 3.手工铺砂法测定路面构造深度; 4.摆式仪测定路面摩擦系数; 5.数显回弹仪; 6.钢筋位置及保护层测定仪; 7.冲击弹性波无损检测仪; 8.钢筋扫描仪; 9.裂缝测宽仪; 10.锚杆无损检测仪; 高职专科增设: 1.连续式平整度仪测定平整度; 2.轻型动力触探仪测定地基承载力; 3.路基路面回弹弯沉检测; 4.沥青路面渗水系数测试; 5.EDTA 滴定试验; 6.无机结合料稳定类基层 7 天无侧限抗压强度试验;	120 (室内) 300 (室外)
	桥涵工程实训室	1.回弹仪测定水泥混凝土强度 2.混凝土桥梁钢筋保护层厚度检测 评定	20 (室内) 280 (室外)

实训教学类别	实训场所名称	主要实验实训项目	实训场所最小面积 (m ²)
专业类核心技能实训	施工安全实训室	1.个体防护设备安全配置与检查实训; 2.施工临时用电配置和安全检查实训; 3.安全检查计划、安全日志的编制; 4.事故现场基本救护技能实训;	90
	工程项目管理实训室	1.工程资料填报; 2.施工组织设计编制; 高职专科增设: 3.投标文件编制; 4.计量支付文件编制; 5.工程档案管理实训;	120
	道桥养护巡查实训室	1.路基路面病害识别; 2.桥涵病害识别; 3.隧道病害识别; 4.沿线设施。	100
	道桥养护检测实训室	1.裂缝检测实训; 2.桥梁索力检测实训;	100
	道桥技术状况评定实训室	1.路面技术状况检测; 路面破损、平整度、跳车、车辙、抗滑性能; 2.桥隧技术状况检测; 强度、裂缝、内部缺陷、钢筋、索力; 3.交通安全设施技术状况检测; 防护栏高度、立柱埋深、镀锌层厚度、标线厚度、逆反射性能。	200 (室外)

实训教学类别	实训场所名称	主要实验实训项目	实训场所最小面积 (m ²)
专业类核心技能实训	道桥养护管理实训室	1.公路养护作业安全设施认知实训; 2.各等级公路养护作业控制区布置实训; 3.桥隧养护作业控制区布置实训;	90
	道路工程现代测绘实训室	1.无人机正反舵的识别方法与调试; 2.多旋翼、固定翼无人机巡检系统调试。 3.无人机试飞及飞行技巧,无人机静态照片拍摄及处理。 4.地图制图 5.点云测量	100

3. 校外实训基地

本专业应建立 5-7 个稳定的校外实训基地和若干个岗位实习点。大力推进与规范的大中型企业合作, 共同将校外实训基地建成集学生生产实习、“双师型”教师培训和产教研的基地。校外实训基地要与学校签订长期实习协议, 能够建立校企合作、工学结合的长效机制。校外实训基地能提供与教学标准一致的实习岗位和具有丰富实践经验的实习指导教师; 能够与学校共同建立完善的实训管理制度, 保障实习效果; 如表 11 所示。

表 11 道路与桥梁工程施工专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	大西南公司校企合作实训基地	贵州大西南检验检测集团有限公司	材料检查、现场勘察等相关实践工作	深度合作型
2	贵州悦明馨科技有限公司校企合作实训基地	贵州悦明馨科技有限公司	无人机测绘、无人机驾驶培训、项目工程巡检等工作	深度合作型
3	贵州交通职业技术学院试验检测实训基地	贵州交通职业技术学院试验检测中心	道路桥梁基础工程检测、路基路面检测、工程施工等工作	一般合作性
4	上海遇尚建筑设计工程有限公司校企合作实训基地	上海遇尚建筑设计工程有限公司	建筑装饰设计、工业装修施工、商品房装修施工	一般合作性

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
5	贵州省公路勘察设计院 校企合作实训基地	贵州省公路勘察设计院	公路桥梁巡检、地质勘察、结构设计以及公路桥梁施工等	一般合作性
6	贵州宏信创达工程检测咨询有限公司校企合作实训基地	贵州宏信创达工程检测咨询有限公司	公路水运工程试验检测、建设工程质量检测、桥隧检测等	一般合作性

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地提供的顶岗岗位数应超过本专业应届毕业生人数的 50%，并能满足在校专业见习的需要。学生实习基地应合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求。提供的实习岗位符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近；能选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。能提供合理的岗位实习报酬，原则上不低于本单位相同岗位试用期工资标准的 80%，并按照实习协议约定，以货币形式及时、足额支付给学生。

5. 支持信息化教学基本要求

应满足教育部《职业院校数字化校园建设规范》的要求，建有实用、高速、运行稳定可靠以及安全可控的校园网络，能实现资源共享、教育教学、职业训练、学校管理等校园信息化应用和服务提供满足服务质量要求的网络支撑环境。

（二）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。学校建立教材选用制度，优先从国家和省级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足道路与桥梁工程施工专业建设、教师教科研、学生自主学习的需要，为师生提供可靠的文献资源保障。专业图书符合相关规定并不断增加，专业期刊多样化且定期更新。

3. 数字资源配备基本要求

进一步整合学校、行业、企业优质资源，以素材信息库为依据与支撑，以专业标准库为建设标准，以学历资源库和培训资源库为核心，利用校园网平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、多媒体教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学

资源库，开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，种类丰富、形式多样、动态更新，满足远程教学需要。组建由专任教师、企业导师、行业专家共同构成的课程数字化资源开发团队，实施校企共建资源，确保专业核心教学资源与专业核心知识、能力要求匹配。

4. 教学参考资料选用

- (1) 选用行业、企业培训资料 and 教学标准、职业规范；
- (2) 选用国内外知名行业专家、教育专家指导建设的教学参考资料；
- (3) 各级技能大赛指导文件和标准。
- (4) 道路桥梁相关企业工艺文件与生产管理文件；
- (5) 道路桥梁建设企业内训教材；
- (6) 道路桥梁施工技术相关视频资料；
- (7) 公路设计技术相关多媒体教学软件
- (8) 道路桥梁技术相关教材、图书、杂志。

(三) 教学方法

1. 充分利用网络资源和多媒体教育技术手段

根据公路施工的特点和行业需求变化快的特点，充分利用网络资源和多媒体教育技术手段。资料的查询、案例的展示、素材的获取都引导学生利用网络资源；课程讲解，案例展示、生产过程介绍、项目任务布置、学生作品展示与交流等均利用多媒体设备进行图文声像并茂的演示；该手段能大大提高学生的学习效率。

2. 虚拟企业、虚拟项目、仿真实训

利用现代化信息技术手段和网络技术手段，构建虚拟企业，真实项目和虚拟项目交叉使用，到企业实训和仿真实训手段并用，努力优化教学过程，使学生在真实的、半真实的和虚拟的企业中，完成真实的、半真实和虚拟的项目任务，从中得到职业岗位（群）关键职业知识和职业能力的综合训练。

3. 本课程采用的其他教学手段

向学生推荐国内优秀的专业网站，学生能够自由地通过国际互联网，及时地把握行业的最新动态，并可以利用网络实现拓展可持续发展目标。

(四) 学习评价

道路与桥梁工程施工专业的人才培养模式和课程体系的建立，对考核标准和方式提出了新的要求。其考核应具备全面性、整体性，应建立以学习过程评价为主导，考试成绩为辅的评价方式。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、

检验教学质量,促进学生全面成长。运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析,个性化评价学生的学习成果和学习成效。考核方式可分为:

1. 公共基础课程模块采取操行评价、阶段性测验、体能达标测试、课程过程性考核等方式进行。

2. 工作过程导向的职业岗位课程可采取独立、配对和小组的形式完成,重在对具体工作任务的计划、实施和评价的全过程考查,涵盖各个阶段的关联衔接和协作分工等内容,可通过工作过程再现,分工成果展示,学生之间他评、自评、互评相结合等方式进行评价。

3. 专业认知、企业实践训练、岗位实习等课程可重在对学习途径和行动结果的描述,包括关于学习计划、时间安排、工作步骤和目标实现的情况,以及困难、成果、估计、选择等内容,可通过工作报告、成果展示、项目答辩等方式,采用校内老师评价与企业导师评价相结合的方法来进行评价。

4. 工学结合的职业拓展课程可重在对岗位综合能力及其相关专业知识间结构关系的揭示以及相关项目的演示,涉及规范性、创造性、独到性的内容,可通过成果展示、项目阐述等方式,采用发展性评价与综合性评价相结合的方法来进行评价。

(五) 质量管理

1. 学院和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校和系部应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 日常行为规范和操行

具有良好的思想品德,热爱祖国,拥护党的基本路线,坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有艰苦创业、爱岗敬业的

职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健全的心理和健康的体魄；具有一定的德、智、体、美、劳等基本素质。学生必须遵守《中职生公约》和《学生守则》的要求，6个学期的素质拓展成绩必须全部在合格以上（含）。

（二）学分

本专业学生需修满 150 学分且岗位实习成绩合格准予毕业。公共基础课需修满 69 学分，其中必修课 59 学分，限选课 10 学分；专业（技能）课需修满 55 学分，其中必修课 47 学分，限选 8 学分；综合教育实践 26 学分。

（三）职业资格证书

学生毕业时需获得一项行业企业认证证书，学生须从表 12 中选取相应职业认证。未在下表中列出的职业资格证书，需由学生提出申请，经认定后方可有效。

表 12 可选择的职业认证

序号	职业资格证书名称	颁证单位	备注
1	工程测量员（四级）	人力资源和社会保障部	
2	钢筋工（四级）	人力资源和社会保障部	
3	试验工（四级）	人力资源和社会保障部	
4	架子工（四级）	人力资源和社会保障部	
5	混凝土工（四级）	人力资源和社会保障部	
6	计算机等级考试二级或以上	教育部	
7	其他未说明的经学院认定的相关专业认证证书	—	

（四）毕业要求与培养规格的映射关系

表 13 道路与桥梁工程施工专业毕业生要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	思想道德素质能力	1.1 具有良好的爱国主义意识，拥护中国共产党的领导； 1.2 爱岗敬业，富有职业道德，遵守行业法律法规、规范标准； 1.3 坚定“四个自信”，满怀专业信心，有较强的职业荣誉感； 1.4 具备勇于担当、敢于争先、吃苦耐劳、无私奉献、精益求精的工匠精神； 1.5 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重劳动者； 1.6 具有健康正确的审美观、价值观，能践行社会主义核心价值观； 1.7 具有终身学习的理念，关心行业发展，能及时学习新知识、掌握新技能，初步具有自我学习、自我发展和探究解决问题的能力。
2	具备绘制和识读施工图的能力	2.1 能运用 CAD 等软件绘制图形的能力； 2.2 能进行三视图、剖面图、断面图的绘制和尺寸标注； 2.3 熟悉国家制图标准，掌握绘制与阅读工程图的技能； 2.4 初步掌握识读和绘制道桥施工专业构筑物图样的方法； 2.5 能根据专业需要正确绘制和阅读不复杂的钢筋混凝土结构图样。
3	具备路基填、挖方，防护及排水，水泥混凝土和沥青路面施工的能力	3.1 会阅读路基、路面施工工艺相关文件； 3.2 能够正确识读路基路面施工图，并完成现场施工作业； 3.3 能进行路基路面施工及常用辅助设备的选择； 3.4 能收集整理路基路面施工资料。
4	具备桥梁涵洞基础、墩台施工，钢筋混凝土梁（板）及涵管预制和桥面系施工的能力	4.1 能收集整理桥梁施工资料； 4.2 会阅读桥梁施工工艺相关文件； 4.3 能选择常见桥梁施工方法进行施工； 4.4 能进行桥梁施工及常用辅助设备的选择。

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
5	具备外业数据采集、道路桥梁施工放样等工程测量的能力	5.1 学生能够对水准仪、经纬仪、全站仪三种基本测量仪器使用和检验及校正能力； 5.2 了解测绘新技术在建筑工程测量中的应用及发展动向； 5.3 能正确选用测量器具和测量方法进行公路相关施工中的测量放线工作。
6	具备使用数字化成图软件编辑处理外业数据、生成数字地形图的能力	6.1 能熟练运用数字化成图软件； 6.2 能利用数字化成图软件采集处理外业数据； 6.3 能利用软件生成数字地形图的能力。
7	具备对施工原材料和施工现场工程质量进行检测的能力	7.1 能根据工程实际要求，合理选用路桥建筑材料； 7.2 能进行路基用土和路面基层材料、水泥与水泥混凝土、沥青及沥青混合料试验检测； 7.3 能进行路基路面现场试验检测； 7.4 建筑材料常规试验、数据处理、试验报告及资料的分析整理。
8	具有节能环保、安全生产的意识	8.1 熟悉行业生产节能环保内容； 8.2 能引用基本的安全生产法律法规； 8.3 能进行危险源识别。
9	具有终身学习和可持续发展的能力	9.1 能够应对新的、非常规的、迅速变化的工作条件或者工作环境； 9.2 能够正确认识自主学习和终身学习的重要性，具有追踪新技术、新材料、新工艺的意识； 9.3 具备适应道路与桥梁工程施工专业新发展的能力。

表 14 课程体系与毕业生能力指标点关联矩

课程性质	课程名称 (课程代码)	道路与桥梁工程施工专业毕业生能力要求点																																			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
公共基础课	中国特色社会主义 (2399101)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	心理健康与 职业生涯 (2399102)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	哲学与人生 (2399103)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	职业道德与 法治 (2399104)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	语文 (2399105)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	数学 (2399106)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	英语 (2399107)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	信息技术 (2399108)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	物理 (2399117)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■
	体育与健康 (2399109)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■

	课程名称 (课程代码)	道路与桥梁工程施工专业毕业生能力要求点																																				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	
课程性质	历史 (2399110)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■	
	艺术 (2399111)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■	
	生态文明教育 (2399112)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■	
	素质拓展 (2399710)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■	
	中华优秀传统文化 (2399114)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■	
	职业素养 (2399115)	■	■	■	■	■	■	■																										■		■	■	■
	专业技能课	工程制图基础 (2377204)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■																			■	■	■	■	■
工程测量 (2377209)		■	■	■	■	■	■	■														■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	■
土质与筑路材料 (2377210)		■	■	■	■	■	■	■																				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
公路 CAD (2377211)		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																						■	■	■	

课程性质	课程名称 (课程代码)	道路与桥梁工程施工专业毕业生能力要求点																																				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	
专业技能课	★路基施工 (2377305)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	★路面施工 (2377306)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	★公路工程 现场检测 (2377307)	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	★道路工程 现代测绘 (2377308)	■	■	■	■	■	■																															
	★桥涵下部 结构施工 (2377309)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							■	■	■	■						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	★桥涵上部 结构施工 (2377310)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						■	■	■	■										■	■	■	■	■	■	
	无人机操控 技术 (2377311)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	
	公路工程概 论 (2377228)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											■	■	■	■	■	■	

课程性质	课程名称 (课程代码)	道路与桥梁工程施工专业毕业生能力要求点																																					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3		
	工程力学基础 (2377402)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■		
	道路工程测绘整周实训 (2377607)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	■	
综合实践教育	军训（入学教育） (2399705)	■	■	■	■	■	■	■																											■	■	■		
	劳动教育 (2399113)	■	■	■	■	■	■	■																												■	■	■	
	认识实习 (2399701)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	职业技能强化（-）	■	■	■	■	■	■	■															■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	
	职业技能鉴定 (2399702)	■	■	■	■	■	■	■															■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	
	岗前实践 (2399706)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	岗位实习 (2399704)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

十一、校企合作联合培养计划

在教育过程中，坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为主体，以能力为本位的办学思想，坚持走校企合作的道路，认真实施卓越技能人才培养方案。

（一）立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量

1. 根据企业适应行业发展的需要，对高素质的技术技能型人才的需求向高层次、多技能、快速应用方向发展的实际，紧紧围绕企业需求与发展，进一步结合企业具体项目开展高素质的技术技能型人才培养。

2. 充分利用学校师资、设备、场地资源同企业技术资源相结合的优势，建立校企一体的考核评价体系，发挥学校职业技能鉴定课程的功能，开展职业技能鉴定，保证培训质量，提升校企合作开展高技能人才培养的社会认可度。

3. 完善校外实习、实训基地建设，培养满足企业需求的高质量的技术技能型人才。

（二）建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵

1. 建立校企合作管理小组，与行业、企业专家共同制定校企合作的管理制度。

2. 通过完善校外实训基地建设，加强校企合作，为学校教师和学生提供实习场所，提高学生的职业技能和就业能力。

3. 鼓励支持公路工程施工行业、企业参与学校教学管理和实训场地的关键环节。

（三）详细计划

1. 举行校企双制人才培养研讨会；

2. 充分利用企业的行业优势和影响，根据自身需求与建筑工程施工专业进行项目合作研究；

3. 协助制定有利于本专业发展的教学计划及课程设置；

4. 协助制定校外学习工作站实习生的学习、生活等方面的管理方案，合理安排学生的实习岗位及工作；

5. 与企业合作培训老师和学生，提升老师的专业水平，提高学生的实践能力；

6. 在教师的培训过程中进行跟踪考察；

7. 在学生实训过程中进行跟踪、考核。

十二、方案编制说明

（一）编制依据

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和教育部2025年修（制）订《道路与桥梁工程施工专业教学标准（中等职业教育）》等文件有关要求，修改编制三年制中职道路与桥梁工程施工专业人才培养方案。

（二）方案特点

1. 注重职业素养的培养

根据职业教育发展新形势和新理念，学院进行了广泛深入的调研，深刻认识到，立德树人是教育综合改革的根本任务，职业素养培养与专业技能同等重要，中职教育必须培养具备高素养、高技能的人才。提出了“德育为先，技能为重”的教育理念，以社会主义核心价值观为引领，把学生综合素质与职业素养培养作为人才培养的特色项目，顶层设计，制定措施，全力推动。构建了三位一体的职业素养培养体系和“三位一体、多措并举、配合联动、教管结合”的管理体系。

2. 完善校企协同育人机制

以实训基地为依托，构建具有“现代学徒制”意义上的“技能基本训练、技能综合训练和顶岗项目训练”三个层次的实训教学体系。在教学过程中，坚持以实训基地为依托，教学项目以真实的项目案例为载体，把工作项目转化为教学项目来确定学生的学习内容，并通过对工作任务的调查分析，得出完成每项工作任务所需要的知识、技能、职业素质等，使得在承担真实生产任务的过程中与学习过程对接，并通过实训课题开发和项目教学，全面规划和组织教学内容，将专业技能培养和承担生产任务相融合，形成了有效的教学单元，使学生在实训中心的学习和训练达到培养目标要求的同时，设计出适合的方案。

3. 继续深入“以赛促学、以赛促教”模式

以技能竞赛营造校园育人文化。建立技能竞赛的长效机制，对职业技能竞赛加以

制度化和规范化的研究，进一步扩大竞赛范围，将竞赛尽量拓展到每门课程，让技能竞赛覆盖到每位教师、每个学生，重在参与、重在学习、重在提高，形成积极向上、人人争先的良好育人氛围，同时也为参加技能竞赛打下良好的基础。

十三、附录

附录1 教学进程表

道路与桥梁工程施工专业教学进程表（2025 级）

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
											一	二	三	四	五	六	
									理论	实践	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	8+12周	
公共基础课	思想政治模块	1	中国特色社会主义	2399101	36	2	必修	考查	30	6	2						
		2	心理健康与职业生涯	2399102	36	2	必修	考查	30	6		2					
		3	哲学与人生	2399103	36	2	必修	考查	32	4			2				
		4	职业道德与法治	2399104	36	2	必修	考查	24	12				2			
	文化基础模块	5	语文(基础模块一)	2399105a	72	4	必修	考试	36	36	4						
		6	语文(基础模块二)	2399105b	72	4	必修	考试	36	36		4					
		7	语文(职业模块一)	2399105c	54	3	限选	考试	36	18			3				1 课时线上
		8	数学（中专一）	2399106a	72	4	必修	考试	64	8			4				
		9	数学（中专二）	2399106b	72	4	必修	考试	64	8				4			
		10	英语（中专一）	2399107a	72	4	必修	考试	56	16			4				
		11	英语（中专二）	2399107b	72	4	必修	考试	56	16				4			
		12	信息技术	2399108	108	6	必修	考试	18	90	6						2 课时线上
		13	物理	2399117	54	3	必修	考查	36	18		3					1 课时线上
	身体素质模块	14	体育与健康（一）	2399109a	36	2	必修	考查	2	34	2						
		15	体育与健康（二）	2399109b	36	2	必修	考查	2	34		2					
		16	体育与健康（三）	2399109c	36	2	必修	考查	2	34			2				
		17	体育与健康（四）	2399109d	36	2	限选	考查	2	34				2			

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
											一	二	三	四	五	六	
									理论	实践	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	8+12周	
公共基础课	人文素质模块	18	历史（一）	2399110a	36	2	必修	考查	36	0	2						
		19	历史（二）	2399110b	36	2	必修	考查	36	0		2					
		20	艺术	2399111	36	2	必修	考查	18	18	2						
		21	生态文明教育	2399112	18	1	限选	考查	18	0			1				
		22	素质拓展 I	2399710a	18	1	必修	考查	2	16	1						
		23	素质拓展 II	2399710b	18	1	必修	考查	2	16		1					
		24	素质拓展 III	2399710c	18	1	必修	考查	2	16			1				
		25	素质拓展 IV	2399710d	18	1	必修	考查	2	16				1			
		26	素质拓展 V	2399710e	18	1	必修	考查	2	16					1		
		27	素质拓展 VI	2399710f	18	1	必修	考查	2	16						1	
		28	中华优秀传统文化	2399114	36	2	限选	考查	36	0		2					
		29	职业素养	2399115	36	2	限选	考查	18	18					2		
专业（技能）课	专业基础课	30	工程制图基础	2377204	108	6	必修	考查	34	74	6						
		31	工程测量	2377209	72	4	必修	考查	26	46	4						
		32	土质与筑路材料	2377210	108	6	必修	考查	32	76		6					
		33	公路 CAD	2377211	72	4	必修	考查	20	52			4				
	专业核心课	34	★路基施工	2377305	72	4	必修	考试	30	42			4				
		35	★路面施工	2377306	72	4	必修	考试	30	42				4			
		36	★公路工程施工现场检测	2377307	72	4	必修	考试	28	44				4			
		37	★道路工程现代测绘	2377308	72	4	必修	考试	26	46		4					
		38	★桥涵下部结构施工	2377309	72	4	必修	考试	30	42				4			
		39	★桥涵上部结构施工	2377310	72	4	必修	考试	30	42					4		

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
											一	二	三	四	五	六	
									理论	实践	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	8+12周	
专业（技能）课	专业选修课	40	无人机操控技术	2377311	36	2	限选	考查	12	24				2			
		41	工程力学基础	2377402	72	4	限选	考查	30	42			4				
		42	公路工程概论	2377228	72	4	限选	考查	30	42		4					
	专业选修课	43	道路工程测绘整周实训	2377607	30	1	必修	考查	0	30			1周				
综合教育实践		44	军训（入学教育）	2399705	30	1	必修	考查	0	30	1周						
		45	认识实习	2399701	30	1	必修	考查	4	26		1周					
		46	劳动教育（一）	2399113a	30	1	必修	考查	0	30		1周					
		47	劳动教育（二）	2399113b	30	1	必修	考查	0	30				1周			
		48	考试周（教学评价）	—	0	0					1周	1周	1周	1周	1周		
		49	职业技能强化	—	30	1	必修	考查	4	26				1周			
		50	职业技能鉴定	2399702	30	1	必修	考查	10	20					1周		
		51	岗前实践	2399706	240	8	必修	考查	0	240						8周	
		52	岗位实习	2399704	360	12	必修	考查	0	360						12周	

说明：

- 1.每学年为 52 周，其中教学周为 40 周（含复习考试、实训和实习）。
- 2.学分计算：以 18 个学时为一个学分计算，计算学时小数点后数字四舍五入。
- 3.综合教育实践（军训按 1 周计 30 个学时）（劳动教育、职业技能强化、职业技能鉴定、岗前实践、岗位实习）按 1 周计 30 个学时。
- 4.课程学分为 150，学时 3024。实践学时占比 64.15%，公共基础课程学时占比 41.07%，选修课学时占比 10.71%。

附录2 人才培养方案变更审批表

贵州省交通运输学校人才培养方案变更审批表

专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请教研室 意见	教研室负责人签字（盖章）：									
系部意见	系部负责人签字（盖章）：									
教务科审核	教务科负责人签字（盖章）：									
主管校领导 意见	负责人签字（盖章）：									

注：1. 本表审批后一式三份，学生所在教研室、系部、教务科各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”“取消”“变更学期”“增加学时”“减少学时”等。