贵州交通技师学院
贵州省交通运输学校

汽车车身修复专业

人才培养方案

学历层次	中职	专业代码	700207
教研室	汽车车身修复教研室	系部	汽车工程系
教务科负责人审核		分管副院长审核	
院长	经　　年　月　日院长办公会议审查，同意提交党委会审核。 签字:		
党委书记	经　　年　月　日院党委会审核通过，同意实施。 签字:		

2025 年 6 月制

目录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 1
（一）培养目标 1
（二）培养规格 1
六、课程设置及要求 3
（一）公共基础课 5
（二）专业（技能）课程 11
（三）综合教育实践 18
七、教学进程总体安排 19
（一）课程体系设计理念及思路 20
（二）课时分配 20
（三）教学时间分配（周） 20
（四）课程设置与教学进度安排 21
八、师资队伍 21
（一）队伍结构 21
（二）专任教师 21
（三）专业带头人 21
（四）骨干教师 21
（五）企业兼职教师 22
九、实施保障 22
（一）教学设施 22
（二）教学资源 24
（三）教学方法 25
（四）学习评价 25

（五）质量管理 26
十、毕业要求 26
（一）日常行为规范和操行 26
（二）学分 26
（三）职业资格证书 27
（四）毕业要求与培养规格的映射关系 27
十一、校企合作联合培养计划 34
（一）立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量 34
（二）建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵 34
（三）详细计划 34
十二、方案编制说明 35
（一）编制依据 35
（二）方案特点 35
十三、附录 37
附录 1　教学进程表 37
附录 2　人才培养方案变更审批表 43

一、专业名称及代码

专业名称：汽车车身修复

专业代码：700207

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

修业年限：修业年限一般为 3（2.5+0.5）年

四、职业面向

主要以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，面向汽车维修工、汽车车身整形修复工、焊工和汽车车身涂装修复工等职业。具体如表 1 所示：

表 1　职业面向信息表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书和职业资格证书
交通运输大类（70）	道路运输类（7002）	汽车修理与维护（8111）	汽车维修工（4-12-01-01） 焊工（6-18-02-04）	汽车维修服务（汽车车身修复、汽车维修接待，汽车保险理赔）	焊工（四级） 汽车车身整形修复工(四级)、 汽车车身涂装修复工（四级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠 精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车车身修复、汽车维修接待，汽车保险理赔等岗位（群），能够从事汽车损伤评估、汽车整形维修、汽车车身覆盖件更换、汽车车身结构件更换、汽车漆面检查、汽车涂装修复等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握汽车机械基础、汽车电工电子基础、汽车文化方面的专业基础理论知识；

（6）掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则和使用方法等技术技能，具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

（7）掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

（8）掌握汽车车身结构及类型，事故车的测量及校正，具有独立完成车身校正和板件更换等操作的能力；

（9）掌握钣金修理工艺流程判断基本板件变形，熟悉常见结构和特性，具有独立完成镁铝合金材料覆盖件、保险杠及传统车身覆盖件的整形修理的能力；

（10）掌握汽车用涂装材料及其选用，汽车涂装技术、设备及管理，汽车涂装工艺，了解其生产管理，具有对涂装工具、设备进行维护的能力；

（11）掌握汽车美容与装饰的基本知识，能正确识别汽车美容与装饰常用工

具，以及美容与装饰的基本操作知识，具有汽车美容与装饰常用工具的操作能力；

（12）掌握汽车保险、汽车保险合同、投保、承保、核保、查勘、定损、理赔和保险发展等方面的基本知识；具有依照流程进行保险理赔的能力；

（13）掌握汽车调色工艺规范和色彩理论，具有颜色配方查询系统、对色灯箱、喷枪、色母及其辅料的使用能力。

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（15）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（17）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（18）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程体系主要包括公共基础课、专业（技能）课、综合教育实践。如图 1 所示：

公共基础课包括思想政治模块（含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、文化基础模块（含语文、数学、英语、信息技术）、身体素质模块（含体育与健康）、人文素质模块（含历史、艺术、生态文明教育、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养）。具体如表 2 所示。

专业（技能）课包括专业基础课（具体如表 3 所示：含汽车机械基础、汽车电工电子基础、汽车文化）、专业核心课（具体如表 4 所示：含汽车机械结构与拆装、汽车电气结构与拆装、汽车钣金工艺、车身结构件修复、车身非结构件修复、色彩与调色、汽车涂装工艺）、专业选修课（具体如表 5 所示：含汽车美容与装饰、汽车维修业务接待实务、汽车保险与理赔、二手车评估与交易、智能网联汽车概论），并涵盖实训（如表 6 所示）等有关实践性教学环节。

综合教育实践包括军训（入学教育）、认识实习、职业资格鉴定、生产线教学实践、岗前实践与岗位实习。具体如表 7 所示。

图 1 汽车车身修复专业课程体系图

（一）公共基础课

表 2　公共基础课程教学内容及教学要求

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	中国特色社会主义（36 学时）	通过本课程的学习，学生应能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济； 3. 中国特色社会主义政治； 4. 中国特色社会主义文化； 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 6. 踏上新征程，共圆中国梦。	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与职业生涯（36 学时）	通过本课程的学习，学生能树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	1. 时代导航，生涯筑梦； 2. 认识自我，健康成长； 3. 立足专业，谋划发展； 4. 和谐交往，快乐生活； 5. 学会学习，终身受益； 6. 规划生涯，放飞理想。	1. 学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标； 2. 养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力； 3. 掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	哲学与人生（36 学时）	通过本课程的学习，学生应能阐述马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；能阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	1.立足客观实际，树立人生理想； 2.辩证看问题，走好人生路； 3.实践出真知，创新增才干； 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。	1.学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是； 2.学生能学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。
4	职业道德与法治（36 学时）	通过本课程的学习，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1.感悟道德力量； 2.践行职业道德基本规范； 3.提升职业道德境界； 4.坚持全面依法治国； 5.维护宪法尊严； 6.遵循法律规范。	1.学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义； 2.学生能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力； 3.学生能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

序号	课程名称 （参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	语文 （198 学时）	学生能通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	基础模块 1.语感与语言习得； 2.中外文学作品选读； 3.实用性阅读与交流； 4.古代诗文选读； 5.中国革命传统作品选读； 6.社会主义先进文化作品选读； 7.整本书阅读与研讨； 8.跨媒介阅读与交流； 职业模块 1.劳模精神工匠精神作品研读； 2.职场应用写作与交流； 3.科普作品选读。	1.坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2.整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3.以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学活动； 4.体现职业教育特点，加强实践与应用； 5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
6	数学 （144 学时）	通过本课程的学习，学生应能理解集合及其表示，掌握集合之间的关系与集合的运算；在不等式中，理解不等式的基本性质，掌握区间的写法与意义，理解一元二次不等式的解法，掌握绝对值的不等式的解法；在函数中，理解函数的概念、函数的表示方法，掌握函数的性质；在三角函数中，理解任意角与弧度制，掌握任意角的三角函数求法，理解同角三角函数的基本关系，掌握诱导公式，理解正弦函数的图像和性质，了解余弦函数的图像和性质。	基础模块 1.基础知识（集合、不等式）； 2.函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）； 3.几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）； 4.概率与统计（概率与统计初步）； 拓展模块 1.基础知识（充要条件）； 2.函数（三角计算、数列）； 3.几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）； 4.概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。	1.学生能获得必要的数学基本知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴含的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。 2.学生能提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

序号	课程名称 （参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	英语 （144 学时）	通过本课程的学习，学生应能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；能运用所学相关语法知识，能达到中职升大专大纲要求的相应基础知识水平。	基础模块 1.自我与他人； 2.学习与生活； 3.饮食文化； 4.学校生活； 5.运动与健康； 6.科学与技术。 拓展模块 1.求职应聘； 2.节日文化； 3.购物； 4.交通； 5.人与自然； 6.梦想与希望。	1.学生能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标； 2.能多渠道获取英语学习资源； 3.学生能进行基本的跨文化交流； 4.养成良好的学习习惯，促进语言学习； 5.为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础； 6.能为升学奠定基础。
8	信息技术 （108 学时）	通过本课程的学习，使学生能认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	基础模块 1.信息技术应用基础； 2.网络应用； 3.图文编辑； 4.数据处理； 5.程序设计入门； 6.数字媒体技术应用； 7.信息安全基础； 8.人工智能初步。 10.机器人操作。	1.对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养； 2.学生能通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。
9	艺术 （36 学时）	通过艺术，鉴赏与实践等活动，学生应具备发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	1.音乐鉴赏与实践； 2.美术鉴赏与实践。	1.准确理解艺术科学核心素养，科学定制教学目标； 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合； 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学； 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	体育与健康（144 学时）	通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义，主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	基础模块 1.体能； 2.专项体能； 3.职业体能； 4.健康教育； 拓展模块 1.球类运动； 2.田径类运动。	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能； 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力； 3.把握课程结构，注重教学的整体设计； 4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性； 5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。
11	历史（72 学时）	通过本课程的学习，学生应能掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养；了解唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道史料是通向历史认识的桥梁；学生能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。	基础模块 1.中国历史； 2.世界历史； 拓展模块 1.历史上的著名工匠。	1.基于历史学科核心素养设计教学； 2.倡导多元化的教学方式； 3.注重历史学习与学生职业发展的融合； 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。
13	生态文明教育（18 学时）	通过本课程的学习，学生应能了解生态文明的基本含义，牢记党的十九大关于建设生态文明的关键表述，以便在生活中灵活运用。同时培养节能环保意识、绿色消费观念，使生态文明观念牢固树立。	1.敲响警钟，加强环保意识； 2.落实点滴，从小事开始，从你我开始； 3.志愿服务，有你有我。	1.培养学生良好的消费习惯，知道绿色消费； 2.了解绿色消费对社会、对人类的重要性； 3.激发学生对大自然的热爱，认识到保护大自然的重要性。
14	中华优秀传统文化（36 学时）	通过本课程的学习，使学生能提升政治素养，提高学生文化传承和文化认同感。	1.弘扬爱国主义精神为核心； 2.以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育。	1.着力完善青少年学生的道德品质，坚持理论性与实践性相结合的编写原则； 2.注重中华优秀传统文化的发展性和现代性，力求贴近

				实际。
15	职业素养 （36 学时）	通过本课程的学习，学生应能理解职业素养的本质、概念和使命在内的建构，掌握“诚信”“专业”“积极”“谨慎”职业素养的四大方面组成，以及作为职业人的一天应该是什么样的心态、举止、技能和遵守的规范中度过；坚持通过忠于职守、诚实守信、忠诚企业来提升自己并进而获得职场成功，勇于承担责任，善待和宽容他人，为人做事永远想着自己的职业声誉；善于管理自己，远离不良嗜好，爱好运动，乐于公益，把爱护家人、守护亲情作为自己终身的第一任务；能够养成良好的职业习惯，在工作中能保持用心和职业悟性，遵守专业规矩和纪律，具备积极与人沟通的行事风格，同时还有着让人欣赏的职业行为和举止。	1.理论建构：概念与理念 2.诚信 1）忠于职守，敬业感恩 2）诚实守信，不欺不骗 3）忠于企业，锻炼自己 3.专业 1）用心和悟性是职场金刚钻 2）规矩是师傅，善学善思造就专家 3）现场是职业人的“职场字典” 4.积极 1）积极推动自己去突破 2）积极与人沟通 3）积极承担责任 5.谨慎 1）好事中保持谨慎 2）善待与宽容他人 3）永远想着自己的职业声誉	1.为保障学生修行职业素养的效果，可综合采用多种教学方法，如案例分析法、任务驱动法、实践教学法、游戏教学法、情境教学法等。 2.每一主课后面的“讨论”与“练习”这部分内容教师要注意在过程中对学生认知的把握和引导 3.每单元都应有考核，以过程性评价为主，教师评价、小组评价、学生自评相结合。
16	素质拓展 （108 学时）	通过本课程的学习，提升学生的综合素质。教师通过精心设计的体验式活动，重点培养学生的团队协作、沟通能力、自我表达和责任担当的能力；引导学生发现问题、解决问题的动手能力；同时结合专业培养学生的创新思维与实践能力；帮助学生树立文化自信、增强自信心、抗压能力与心理韧性；增强学生的社会适应力与公民意识。最终实现学生知识、能力、人格的协调发展，成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，帮助学生能更好地成长。	1.行为习惯养成； 2.团队交流、协作能力； 3.职业形象与礼仪实践； 4.岗位认知与实践； 5.职业生涯发展、规划。	1.学生能够正确认识自我，学会与他人合作、团结同学，培养学生团队协作、沟通、责任等能力。 2.学生学会独立思考，培养学生分析问题、解决问题的创新思维、实践能力和动手能力。 3.引导学生正确认识自己，养成良好的行为习惯，培养学生的社会适应能力、公民意识，毕业后能更好地适应社会。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课

表 3　专业基础课程内容及教学要求

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	汽车机械基础（36 学时）	通过本课程的学习，学生了解汽车结构件进行受力分析的基本知识；了解气压传动和液压传动的原理、特点及应用，会正确使用常用气压和液压元件；能够分析和处理一般机械运行中发生的问题，具备维护一般机械的能力，掌握主要机械零部件的工作原理、结构和特点，培养学生的自主学习意识、独立分析、解决问题的意识。	1.汽车机械概述； 2.汽车材料； 3.汽车典型零件； 4.汽车常用机构； 5.汽车机械传动； 6.汽车液压传动； 7.汽车气压传动。	1.对汽车机械的概念要有清晰、明确地认识； 2.教师应以汽车上用到的机械为主开展教学，以便培养学生分析和解决实际问题的能力； 3.在教学实施过程中，要注意把握各知识点的深度和广度； 4.在教学过程中要注意采用多种教学手段，要充分利用多媒体、机构模型、到生产现场参观等多种直观形式进行教学。
2	汽车电工电子基础（36 学时）	通过本课程的学习，学生对汽车电气控制线路和电气设备维护具有一定的认识；掌握汽车电器的控制原理和线路布置等基础理论知识；能迅速、简练、准确地在实车上找到线路；培养学生实践操作中的观察能力，提高学生的反应能力和职业素养。	1.直流控制电路； 2.继电器及电动机控制； 3.交直流变换控制电路； 4.传感器与信号处理； 5.汽车执行器控制电路； 6.汽车数字电路及其应用。	1.课堂中教师的目的是讲解各物理量的定义、符号、单位及基本公式； 2.引导学生应会基本电路的组成；各元件的功用、工作状态；逐步学会通过分析电路结构； 3.掌握其工作原理使学生知道上述知识在汽车电气设备中的应用。
3	汽车文化（36 学时）	通过本课程的学习，学生能掌握汽车发展历史与基础知识，认识汽车品牌文化、汽车相关产业与组织、汽车选购及新型汽车商业模式与智能网联汽车中的常见知识。学生能具备识别各类汽车的能力，能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义，能分析汽车各项时尚活动对汽车文化发展的推动作用能力。	1.汽车概述； 2.汽车史话； 3.汽车外形和色彩； 4.汽车外形和色彩； 5.汽车名人； 6.汽车运动； 7.汽车新技术与未来汽车。	1.教师应扩展专业知识来激发专业兴趣； 2.课堂中的主要目的是增强学生对汽车的了解提高汽车鉴赏能力； 3.向学生介绍中国和世界的汽车发展史及公路运输和综合运输体系； 4.教师应掌握一定的汽车未来发展的趋势。

2.专业核心课

表 4　专业核心课程内容及教学要求

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	★汽车机械结构与拆装（72 学时）	通过本课程的学习，学生应熟悉拆装的工具，以及轿车、客车、货车的车身结构并且能进行拆装；能对一般的车型的部分结构件的拆装，了解其结构和功能特点。培养学生养成严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风，养成良好的沟通协调和团队协作素养。	1.汽车车身附件拆装的工具使用； 2.汽车车身结构； 3.汽车仪表台和控制台的拆装； 4.汽车座椅和安全带，雨刮器的拆装； 5.汽车车门附件的拆装； 6.汽车表面装饰件的拆装； 7.汽车发动机盖及后备厢盖的拆装。	1.任课老师具有一线维修经验或者汽车机械结构的拆装经验； 2.教师能够熟练使用各种拆装所需工具及设备的使用方法，如举升机、工具箱等； 3.教师具有较强的安全意识，在实训课之前认真检查实训设备是否存在安全隐患，做好防范措施，在实训课前进行安全生产讲解。
2	★汽车电气结构与拆装（72 学时）	通过本课程的学习，学生掌握了解汽车电气的结构与系统拆装，对基本的汽车电动门窗系统，汽车前后大灯系统等的拆装；培养学生树立正确的职业理念，树立经济、安全、环保意识。	1.汽车电气设备的发展状况； 2.汽车电气设备的组成； 3.汽车电气设备的基本特点； 4.汽车电源系统的结构与拆装； 5.汽车照明与信号系统结构与拆装； 6.汽车空调系统结构与拆装； 7.汽车辅助电气设备结构与拆装。	1.在汽车电气结构与拆装的教学中，应结合电器台架、实训车辆、网络教学视频等开展教学，激发学生学习兴趣，丰富课堂教学内容； 2.老师应结合目前最先进、最前沿的车辆拆装技术，给学生讲授如何快速和准确地进行拆装作业； 3.在电器结构的教学中，应以售后实际常见故障作为维修案例，组织学生开展学习。

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	★汽车钣金工艺（108 学时）	通过本课程的学习，学生应掌握汽车车身结构及类型；事故车的测量及校正，钣金修理工艺流程。会根据施工工艺进行材料、设备准备；掌握事故车的测量及校正、汽车整形，焊接技术、质量验收的有关要求；具有规范操作的职业素养和良好的职业道德，具有一定的责任心和团队合作精神。	1. 车身修理安全知识； 2. 钣金手工成型； 3. 钣金修理及更换； 4. 车身测量及拉伸； 5. 车身的表面防腐汽车钣金手工成型； 6. 对汽车钣金工艺的制作； 7. 钣金工艺的放样。	1. 立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合职业技能标准； 2. 采用理实一体式、任务驱动式、项目式等“工艺过程为导向”的教学方法，通过独立完成和团队协作相结合的方式培养学生解决实际问题的能力； 3. 在教学过程中，采用场景教学、岗位教学，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练；通过各种方法强化技能训练，加强规范性培养。
4	★车身结构件修复（72 学时）	通过本课程的学习，学生应能了解车身结构件受损情况，并制订维修方案，依据车身修理手册使用气动切割锯、气体保护焊机、电阻电焊机等设备对车身受损结构件进行更换作业，利用测量工具进行车身变形情况测量并使用车身校正设备和工具对损伤进行规范修复，完工后填写维修工单交付检验。	1. 车身损伤检查与测量； 2. 车身结构件的更换； 3. 车身前、侧、后面碰撞损坏矫正； 4. 铝车身修复； 5. 车身密封性检查与修复。	1. 认真贯彻“安全第一，预防为主”的方针，认真落实各项安全措施； 2. 有计划地组织对学生进行安全思想、安全制度和安全技术的教育培训，不断提高学生的安全技能和意识； 3. 教学应采用项目、案例教学法，以实际工作任务内容和过程为载体，培养学生的学习兴趣和学习能力； 4. 教学中要注重学生自主学习能力，强调一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、资料、实物等教学手段，以提升教学效果。

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	★车身非结构件修复（108 学时）	通过本课程的学习，学生能掌握车辆刮擦、碰撞导致的车身覆盖件、保险杠等非结构件损伤程度，制订修复方案；能熟练地运用打磨工具去除表面油漆、使用手动整形工具及外形修复机等设备规范修复变形；培养学生完工后填写维修工单交付检验。工作过程中，遵循现场工作管理规范。	1. 钣金车间作业安全防护； 2. 手工作业（常见的手工制作工艺）； 3. 车身非结构件损伤判断； 4. 车身非结构件拆装作业； 5. 车身小凹陷修复； 6. 防腐作业； 7. 新材料及修复工艺认识。	1. 教师应掌握车身非结构件的工具和设备的使用方法，确保课堂教学的安全性； 2. 在车身非结构件教学中能够运用多种教学手段、利用丰富的教学资源，开展理实一体教学； 3. 本课程采取行动导向教学模式，以学生为主体，以“教、学、做”合一为导向组织教学考核。
6	★色彩与调色（108 学时）	通过本课程的学习，学生能熟悉汽车调色工艺规范和色彩理论，使用颜色配方查询系统、对色灯箱、喷枪、色母及其辅料等，采用规范的操作方法，完成汽车漆的颜色配方查询、色板喷涂、颜色比对、颜色微调等操作。培养学生独立动手能力和实践操作的能力。	1. 汽车色彩认知； 2. 色彩配合； 3. 涂料的基础知识； 4. 色彩变化； 5. 色彩对比与调和； 6. 颜色的检验；	1. 任课老师熟悉汽车色彩与调色能力，有一定的实践经验； 2. 在色彩与调色的教学中，应采用理实一体教学模式，运用多媒体教学手段，提高学生学习兴趣； 3. 采用任务驱动教学模式，按照“任务描述-研究分析-完成任务-自评与互评”的结构组织教学内容，将相关知识点完全融入教学任务中； 4. 采用“教、学、做”一体的直观方法，以学生和项目学习为主体，教师指导为辅助，最大限度地提升学生主动学习的能力。

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	★汽车涂装工艺（180 学时）	通过本课程的学习，学生能掌握涂装的特点，涂层标准，涂装三要素。掌握汽车用涂装材料及其选用；学生能熟悉汽车涂装技术、设备及管理。掌握汽车涂装工艺，了解其生产管理。熟悉汽车涂装中常见涂料，漆膜弊病及其预防和对策处理；具有从事一般基本变形修复的基本职业能力；培养学生树立“以人为本”的设计理念，树立经济、安全、环保意识。	1.汽车涂装技术概述； 2.汽车用涂装材料及其选用； 3.汽车涂装技术、设备及管理； 4.汽车涂装工艺及生产管理； 5.汽车修补涂装工艺及其设备； 6.涂装安全，涂装公害及防止喷漆过程产生的危害； 7.掌握喷涂后的补救、抛光与清洁； 8.熟悉涂装施工中的常见问题； 9.掌握各类涂装施工缺陷的补救方法； 10.能够对各类涂装缺陷进行修补。	1.老师应具有一线实践经验或汽车喷漆，车身涂装等竞赛经验，确保课堂教学的安全性； 2.在汽车涂装工艺的教学中，应运用多媒体教学资源，辅助教学，激发学生的学习动力和兴趣； 3.在实操教学中结合实践中车辆损伤与实训车辆或者单独提供的门板，翼子板，机舱盖等，合理进行分组开展实训教学，课堂教学和生产现场教学相结合，注重理实一体教学方法的运用，有针对性地形成“典型任务、任务驱动、学做结合”的教学模式。

3.专业选修课

表 5　专业选修课内容及教学要求

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	汽车美容与装饰（72 学时）	通过本课程的学习，学生应掌握汽车美容与装饰的基本知识，能正确识别及使用汽车美容与装饰常用工具，熟悉美容与装饰操作的基本技能；汽车美容的基础和汽车美容的护理设备和护理用品的分类以及用法，以及汽车美容的操作步骤，并要求学生能够进行操作。使学生具有良好的职业道德素养；具有严谨细致、认真负责的工作态度。	1.美容的基础； 2.汽车美容的护理设备和护理用品的分类以及用法（汽车外表清洗及漆面护理）； 3.正确识别及使用汽车美容与装饰常用工具（汽车内饰清洁护理）； 4.美容与装饰操作的基本技能（汽车内外装饰美容）。	1.教学内容应融入汽车美容的大概范围，使学生掌握基本的美容内容及范畴； 2.创设学习情境，激发学生学习兴趣，采用项目、案例的教学模式，使学生在完成任务的过程中讨论、合作，加深对知识的理解； 3.立足于培养学生的综合职业能力，激发学生学习兴趣，采用“做中学，学中做”的教学方式。

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	汽车维修业务接待实务（36 学时）	通过本课程的学习，学生能清楚维修业务接待工作流程；能对各种顾客进行准确分析，具备与客户交流沟通能力；能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待，提高顾客满意度；培养学生吃苦耐劳、精益求精、客观科学的职业精神。	1.汽车维修业务接待的素质与职责； 2.优质服务的礼仪与接待技巧； 3.汽车维修制度、汽车维修合同、汽车配件知识、维修收入与维修合同； 4.三包索赔与机动车辆保险、财务知识、汽车维修接待软件的使用与维修服务核心流程等内容。	1.立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合汽车维修接待的实际标准要求学生，采用理实一体化、项目驱动教学方法，贯穿于整个教学过程； 2.在教学过程中，企业实际接到的典型任务作为教学资源，通过自主学习加老师讲解的方式开展教学； 3.课程评价注重过程评价和结果评价并重，增加实践技能考核比重。
3	汽车保险与理赔（36 学时）	通过本课程的学习，学生应熟悉汽车保险、汽车保险合同、投保、承保、核保、查勘、定损、理赔和保险发展等方面的基本知识；掌握汽车保险投保、承保、核保、事故现场查勘定损的基本技能；能在工作实践中贯彻有关法规，做到相应的职业道德规范。	1.保险认识； 2.保险原则； 3.汽车保险投保实务； 4.汽车商业保险承保实务； 5.汽车理赔； 6.汽车事故车辆损伤评定； 7.汽车保险的发展。	1.遵循学生职业能力、素质培养规律，通过实际的案例来展开说明汽车的保险与理赔和汽车专业性的关系开展教学； 2.在教学过程中，精心设计教学情景，以学生为主体，充分考虑学生的认知规律，引导学生主动学习，培养学生良好的沟通交流能力、团结协作能力和创新能力。
4	二手车评估与交易（36 学时）	通过本课程的学习，学生应掌握汽车的基本构造以及技术参数，二手车市场的状况，二手车的评估的基础理论知识，二手车的交易的相关政策和流程。并具备实际的二手车的交易和评估的能力；培养学生的实际社交和岗位适应能力。	1.二手车的概述； 2.鉴定评估二手车的要点； 3.汽车的分类； 4.汽车的组成与价格比例； 5.汽车主要技术参数和性能参数； 6.汽车的损耗与维修； 7.二手车评估与鉴定实务； 8.二手车的综合交易。	1.在教学中，应立足于加强学生实际应用能力的培养，教学方法上体现“以学生为主体”的原则； 2.主要采用项目案例教学、现场教学、分组讨论教学法等，提高学生学习兴趣； 3.在教学中根据学生情况，充分利用各种教学手段，并加强实际案例在授课过程中的作用。

5	智能网联汽车概论（36 学时）	通过本课程的学习，学生应了解智能网联汽车产业发展及产业链的需求、掌握智能网联汽车的三大关键技术和感知识别、决策规划与控制执行技术，能够依据智能网联汽车产业、行业、企业的标准及规范完成智能汽车的基础维保及相关售后服务工作。	1. 智能网联汽车的定义与分级； 2. 智能网联汽车系统架构及关键技术； 3. 智能网联汽车环境感知系统； 4. 智能网联汽车高精度导航定位系统与高精度地图； 5. 智能网联汽车网络与通信系统； 6. 智能网联汽车高级驾驶辅助系统。	1. 立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合智能网联汽车职业技能等级标准，采用理实一体化、项目驱动任务引领法，贯穿于整个教学过程； 2. 在教学过程中，运用智能网联实训车网络教学源，通过自主学习加老师讲解的方式开展教学； 3. 课程评价注重过程评价和结果评价并重，增加实践技能考核比重。

4. 专业综合实训

表 6　专业综合实训内容及教学要求

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	钳工实训（30 学时）	通过实践操作，学生掌握手工成形的基本技能；熟悉手工成形的基本方法和工艺。同时也培养了学生的创新能力。全面掌握钳工的实训的基本内容，以及钳工工艺，工具的运用和产品的使用，熟练地进行图纸规划和加工。	1. 手工成形套装； 2. 手工成形工艺，钳工在生产中的作用； 3.钳工实训场地的常见设备和使用； 4.钳工的基本知识。	引导学生对各类手工成形有一个全面系统的认识，把钣金的修复过程进行熟悉，为后续课程的学习提供感性认识。要求教师应对钳工的学习方法以及熟悉实训场地的规章制度及安全文明要求。引导学生达到对初步的划线的方法及工具的使用，锉削的方法和使用的规范。

（三）综合教育实践

表 7　综合教育实践内容及教学要求

序号	课程名称（参考学时）	课程目标	主要实践内容	教学要求
1	军训（入学教育）（30 学时）	通过军事训练，激发学生爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。	队列训练、阅兵式、分列式训练、紧急集合、军人纪律、安全及行为规范、宿舍内务、红十字救护、消防演练、军体拳、战术等军事技能、军事理论学习。	教官示范教学、实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令指导学生掌握队列动作要领。
2	认识实习（30 学时）	通过认识实习，学生对汽车钣金、汽车喷漆和汽车车身修复专业有初步的认识，对未来的工作岗位有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学生学习专业课奠定基础。	对接真实职业场景或工作情境，安排学生到生产型企业和本校的实际训练车间进行参观交流。	注重对认识实习企业资质和类型的考察，选择企业进行认识实习时，优先选择校企合作单位，同时应注意企业类型及观摩岗位应基本覆盖汽车车身修复专业对应的岗位群。
3	劳动教育（60 学时）	通过本课程的学习，学生应能理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	1. 劳动知识； 2. 掌握一定劳动技能； 3. 参加服务性劳动、生产性劳动。	1. 理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀； 2. 养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识； 3. 增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。
4	生产性教学实践（30 学时）	该项综合教育实践旨在培养学生将所学知识和技能转换成实际岗位工作技能的能力。通过岗位的体验式实践让学生知道理论与实践的差距，为下一步的岗位实习奠定基础。	学生到汽车维修、汽车销售相关企业，在专人指导下针对一般岗位的工作内容进行体验式实践。	采用企业导师与校内专业教师共同授课的形式进行，岗位应基本覆盖汽车运用与维修专业对应岗位群。

5	职业技能等级鉴定（30 学时）	职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，也是学习成果的认定。反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作。	汽车维修工，汽车车身修复整形修复工、汽车车身涂装整形修复工考核大纲。	充分了解职业技能等级证书考核大纲，将职业技能等级证书内容融入课堂教学，采用理实一体化教学模式，加强技能训练。
6	汽车科普基地学习（30 学时）	通过本课程的学习，掌握汽车基本构造（发动机、底盘等）及各部件关系，理解核心系统工作原理。了解汽车发展历程（从蒸汽汽车到新能源汽车），把握行业现状与未来趋势。激发对汽车的兴趣，树立环保驾驶观念，提升团队协作能力。	1、汽车构造实践：分组拆解废模型，再重新组装，结合教学设备演示发动机等部件功能。 2、汽车安全实践：参与交通安全情景演绎（如自燃逃生），通过驾驶模拟器训练安全驾驶技能。 3、新技术探索：观察新能源汽车“三电”系统，体验智能网联汽车的自动驾驶、语音交互等技术。	1、教师要求：具备扎实专业知识，采用多样教学方法，确保实践指导到位、教学组织有序。 2、学生要求：积极参与课堂，严格遵守实践规范，主动探索学习，定期总结反思并交流心得。
7	岗前实践（240 学时）	让学生理解并掌握岗位所需的基础理论知识与行业专业知识，熟悉岗位相关的规章制度、工作流程及操作规范，了解行业前沿动态、新技术应用及未来发展趋势。	通过实践训练，让学员熟练掌握岗位所需的各类工具、设备及软件的操作方法，达到高效、精准完成工作任务的标准。	采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价考核在实践过程中的学习态度、参与度、团队协作表现、问题解决能力等；终结性评价则侧重于考核学生对知识和技能的掌握程度，通过实操考核、项目成果展示、理论考试等方式进行全面评估。
8	岗位实习（360 学时）	通过岗位实习，学生应了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；全面适应企业的管理，掌握企业生产方法，学会与人相处与合作，掌握岗位的典	学生到汽车钣金、汽车喷漆、汽车美容、汽车保险定损等担任一般岗位员工，在专业人员的指导下，辅助或相对独立参	实习岗位应基本覆盖汽车车身修理对应岗位群，不得仅安排学生从事简单重复的劳动。应选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安

		型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力	与实际工作的活动。	全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。

七、教学进程总体安排

（一）课程体系设计理念及思路

以立德树人为根本，以市场调研为基础，对企业人才培养面向岗位主要任务分析、毕业生能力需求分析、在校生知识储备分析，提炼出完成典型工作任务的知识要求和技能要求，结合职业资格标准，按照学生认知学习规律和职业成长规律，归纳出相应的职业行动领域，并将职业行动领域转化为相应的学习领域，将相关知识、技能和素质要求融入课程，重组教学内容进行课程体系构建。课程体系构建基于工作过程系统化的课程体系开发模式。构建的原则遵循“五个对接”，即：专业与产业对接、课程与岗位（职业标准）对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

（二）课时分配

课时分配如表 8 所示：

表 8　课时分配表

项目	课程数	课时安排			课时占比
		理论课时	实践课时	总课时	
公共基础课	16	664	524	1188	38.67%
专业（技能）课	17	236	1048	1284	41.80%
综合教育实践	6	24	786	810	26.37%
选修课	10	168	208	376	12.24%
总计		900	2172	3072	
理实占比		29.30%	70.70%		

（三）教学时间分配（周）

教学时间分配如表 9 所示：

表 9　教学时间分配表

学期	教学周	军训（入学教育	生产性教学实践	汽车科普基地学习	认识实习	职业技能鉴定	岗前实践	岗位实习	考试周（教学评价）	合计

第一学期	18+2	2							1	20
第二学期	18+2			1					1	20
第三学期	18+2				1				1	20
第四学期	18+2					1			1	20
第五学期	18+2		1						1	20
第六学期							8	12		20

（四）课程设置与教学进度安排

见附表 1。

八、师资队伍

（一）队伍结构

本专业教师要求学生与专任教师比例为 20：1，“双师型”教师占专业教师 80%以上，并且聘请行业专家、企业骨干、能工巧匠担任兼职教师，师资队伍结构合理。

（二）专任教师

具有中职学校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，同时具有扎实的汽车车身修复领域相关理论知识和实践能力；具有较强的信息化教学能力和科研能力，能开展理实一体化和信息化教学；熟悉行业发展和企业情况，能承担专业课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

（三）专业带头人

具有高级及以上专业技术职称，有五年企业实践工作经历和 10 年以上中等职业教育教学经历，在行业企业的技术领域有一定影响力。具备“双师型”教师条件，能主持本专业人才培养方案、教学计划制定及修订具有扎实的专业基础和广阔的专业视野，能掌握本专业及专业群的最新技术动态和发展趋势。对中职教育特点有较深刻地理解，熟悉本专业各教学环节，在教育教学改革、课程建设、专业建设、专业实践等方面成绩显著，能够引领本专业的建设和发展。

（四）骨干教师

具有中级及以上专业技术职称，有一定三年企业实践经历和 5 年以上中等职业教育教学经历。具备“双师型”教师条件，富有创新协作精神，能承担理论与实践教学改革，设计和实施“岗课赛证”融合的教学方法，能熟练应用信息化教

育平台开展教学工作，参与专业人才培养方案和教学计划修订、课程标准编写、教材编写及教学资源建设等任务。

（五）企业兼职教师

来自行业企业生产一线、具有高级工职业资格证的技术专家、能工巧匠；具备现场实习指导能力、扎实的汽车车身修复和管理知识，能从事汽车车身修复专业的理论教学和实践教学；具有较强的汽车车身修理专业技术水平、能解决工作中的实际问题；具备一定的教学管理能力。

九、实施保障

主要包括教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实习基地。

1.专业教室基本条件

（1）使用面积应同时满足四个教学班上课的需求。

（2）配备多媒体教学设备，包括多媒体管理讲台、电子黑板、投影设备、音响设备等。

（3）有互联网接入，并具有网络安全防护措施，可同时满足网络云课堂使用需求。

（4）安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训场地设施配备

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，本专业应配备校内实训（实验）教学功能室。具体如表 10 所示：

表 10　汽车车身修复专业校内实训室一览表

实训室名称	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
汽车前处理实训室	中央集尘式干磨	9 套	多种类型
	吸尘器	2 台	/
	气泵	2 台	/

喷漆实训室	喷漆房	2 间	/
	烤漆房	1 间	/
	调漆房	1 间	/
	喷枪	8 套	多种类型
钣金修复实训室	焊接	4 套	/
	门板修复	4 套	多种类型
	电子测量工位	2 台	/
	车身拆装工位	2 间	/
手工成形	手工成形工具	4 套	/
	工位	4 个	/

校内实训基地应满足本专业校内开展专业核心技能和职业综合能力的实训要求，并为本专业搭建优良的对外培训和技术服务平台，能面向社会、企业员工、中高职院校教师开展职业技能培训，组织学生岗位实习。

3.校外实训基地

本专业应建立 3～5 个稳定的校外实训基地和若干个岗位实习点。大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、“双师型”教师培训和产教研的基地。校外实训基地要与学校签订长期实习协议，能够建立校企合作、理实结合的长效机制。校外实训基地能提供与教学标准一致的实习岗位和具有丰富实践经验的实习指导教师；能够与学校共同建立完善的实训管理制度，保障实习效果。具体如表 11 所示：

表 11 汽车车身修复专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	实训基地	贵州省汽车修理公司	生产性实践、跟岗实习、岗位实习	深度合作型
2	实训基地	贵州通源集团	跟岗实习、岗位实习	深度合作型
3	实训基地	广汇贵州乾通企业集团	跟岗实习、岗位实习	一般合作性
4	实训基地	广汇华通汽车集团	跟岗实习、岗位实习	一般合作性
5	实训基地	贵州吉源汽车运动俱乐部	跟岗实习、岗位实习	一般合作性

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地应合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求。提供的实习岗位符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近；能选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。能提供合理的岗位实习报酬，原则上不低于本单位相同岗位试用期工资标准的80%，并按照实习协议约定，以货币形式及时、足额支付给学生。

5.支持信息化教学基本要求

应满足教育部《职业院校数字化校园建设规范》的要求，建有实用、高速、运行稳定可靠以及安全可控的校园网络，能实现资源共享、教育教学、职业训练、学校管理等校园信息化应用和服务提供满足服务质量要求的网络支撑环境。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。学校建立教材选用制度，优先从国家和省级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足汽车车身修复专业建设、教师教科研、学生自主学习的需要，为师生提供可靠的文献资源保障。专业图书符合相关规定并不断增加，专业期刊多样化且定期更新。

3.数字资源配备基本要求

进一步整合学校、行业、企业优质资源，以素材信息库为依据与支撑，以专业标准库为建设标准，以学历资源库和培训资源库为核心，利用校园网平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、多媒体教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，种类丰富、形式多样、动态更新，满足远程教学需要。组建由专任教师、企业导师、行业专家共同构成的课程数字化资源开发团队，实施校

企共建资源，确保专业核心教学资源与专业核心知识、能力要求匹配。

4.教学参考资料选用

（1）选用行业、企业培训资料和教学标准、职业规范；

（2）选用国内外知名行业专家、教育专家指导建设的教学参考资料；

（3）各级技能大赛指导文件和标准。

（三）教学方法

根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，建议采取灵活多样的教学方法，突出“做中学、学中做”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。具体教学方法可以根据课程特点，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

（四）学习评价

汽车车身修复专业的人才培养模式和课程体系的建立，对考核标准和方式提出了新的要求。其考核应具备全面性、整体性，应建立以学习过程评价为主导，考试成绩为辅的评价方式。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。考核方式可分为：

1.公共基础课程模块采取操行评价、阶段性测验、体能达标测试、课程过程性考核等方式进行。

2.工作过程导向的职业岗位课程可采取独立、配对和小组的形式完成，重在对具体工作任务的计划、实施和评价的全过程考查，涵盖各个阶段的关联衔接和协作分工等内容，可通过工作过程再现，分工成果展示，学生之间他评、自评、互评相结合等方式进行评价。

3.专业认知、企业实践训练、岗位实习等课程可重在对学习途径和行动结果的描述，包括关于学习计划、时间安排、工作步骤和目标实现的情况，以及困难、成果、估计、选择等内容，可通过工作报告、成果展示、项目答辩等方式，采用校内老师评价与企业导师评价相结合的方法来进行评价。

4.工学结合的职业拓展课程可重在对岗位综合能力及其相关专业知识间结构关系的揭示以及相关项目的演示，涉及规范性、创造性、独到性的内容，可通

过成果展示、项目阐述等方式，采用发展性评价与综合性评价相结合的方法来进行评价。

（五）质量管理

1.学院和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

具有良好的思想品德，热爱祖国，拥护党的基本路线，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健全的心理和健康的体魄；具有一定的德、智、体、美、劳等基本素质。学生必须遵守《中职生公约》和《学生管理手册》的要求，6 个学期的素质拓展成绩必须全部在合格以上（含）。

（二）学分

本专业学生需修满 152 学分且岗位实习成绩合格准予毕业。公共基础课需修满 66 学分，其中必修课 56 学分，限选课 10 学分；专业（技能）课需修满 59 学分，其中必修课 47 学分，限选课 12 学分，专业综合实训 1 学分；综合教育实

践 27 学分。

（三）职业资格证书

建议学生毕业时获得一项行业企业认证证书，学生须从以下列表中选取相应职业认证。未在下表中列出的职业资格证书，需由学生提出申请，经认定后方可有效。可选择的职业认证如表 12 所示：

表 12　可选择的职业认证

序号	职业资格证书名称	颁证单位	备注
1	焊工（四级）	贵州交通技师学院	
2	汽车车身修复整形工（四级）	贵州交通技师学院	
3	汽车车身修复涂装工（四级）	贵州交通技师学院	

（四）毕业要求与培养规格的映射关系

毕业生能力要求和指标表 13 所示

表 13 汽车车身修复专业毕业生要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	思想道德素质	1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。 1.2 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、具有社会责任感和社会参与意识 1.3 爱岗敬业，具有良好的职业道德，能自觉遵守行业企业规章制度
2	具备制订和实施车身维修作业方案的能力，能进行汽车车身修复维修场地布置和施工安全管理，能对涂装工具、设备进行维护的能力	2.1 能根据汽车损伤情况制定维修作业方案 2.2 熟悉场地的安全检查、检查项目、检查方法，能独立进行现场设备的布置 2.3 熟悉汽车车身修理相关的设备
3	具备进行新能源汽车车身高压漏电检测和新能源汽车高压电断电操作的能力，独立完成镁铝合金材料覆盖件、保险杠及传统车身覆盖件的整形修理、更换	3.1 能进行高压漏电检测和高压断电操作 3.2 能对不同板件进行整形及修复 3.3 掌握对汽车各个结构件的拆装 3.4 掌握气体保护焊、电阻电焊、氩弧焊的基本技能

	等钣金作业的能力，独立完成车身校正和板件更换等操作的能力	
4	具备按照标准的涂装修复工艺流程和要求，进行素色面漆的调配和喷涂的修补涂装作业的能力	4.1 能够熟练对涂装设备进行维护 4.2 熟悉常用修补涂装材料的性能 4.3 掌握修补涂装的工艺流程和技术标准 4.4 能够根据实际情况采用正确的工艺方法独立完成修补涂装作业
5	具备手工成型的基本能力	5.1 掌握汽车常用钣金件的放样、成型等的基本理论和方法 5.2 掌握基本的钣金材料的属性 5.3 能进行一些钣金件成型的基本能力
6	具有基本的汽车维修业务接待及售后服务，能进行车辆的保险与理赔，定损等基本的能力	6.1 能够对事故车辆进行损伤鉴定与评估 6.2 能够按照操作流程完成事故车辆的保险理赔工作
7	掌握汽车钣金、汽车涂装相关的国家法律、行业规定，具备绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理、信息化数据处理等应用能力	7.1 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定 7.2 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理、信息化数据处理等应用能力
8	具备对整体汽车行业发展、现状的理解能力	8.1 能够描述汽车行业发展状况、阶段，并能够掌握各国汽车产业基本情况 8.2 能够描述著名汽车企业、历史名人、经典车型
9	具有终身学习和可持续发展的能力	9.1 能够应对新的、非常规的、迅速变化的工作条件或者工作环境 9.2 能够正确认识自主学习和终身学习的重要性，具有追踪新技术、新材料、新工艺的意识

表 14　课程体系与毕业生能力指标点关联矩阵

课程性质	课程名称（课程代码）	汽车车身修复专业毕业生能力要求点																								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
公共基础课	中国特色社会主义（2399101）	■	■	■																					■	■
	心理健康与职业生涯（2399102）	■	■	■																					■	■
	哲学与人生（2399103）	■	■	■																					■	■
	职业道德与法治（2399104）	■	■	■																	■	■			■	■
	语文（2399105）	■	■	■																	■	■			■	■
	数学（2399106）	■	■	■																					■	■
	英语（2399107）	■	■	■																					■	■
	信息技术（2399108）	■	■	■										■								■	■	■	■	■

课程性质	课程名称（课程代码）	汽车车身修复专业毕业生能力要求点																							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
公共基础课	体育与健康（2399109）	■	■	■																					■	■
	历史(2399110)	■	■	■																					■	■
	艺术(2399111)	■	■	■																					■	■
	生态文明教育（2399112）	■	■	■																					■	■
	素质拓展（2399710）	▬	▬	▬																	■	■			■	■
	中华优秀传统文化(2399114)	■	■	■																					■	■
	职业素养（2399115）	■	■	■																	■	■	■	■	■	■

课程性质	课程名称（课程代码）	汽车车身修复专业毕业生能力要求点																								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
专业技能课	汽车机械基础（2366227）	■	■	■	■					■							■		■				■	■	■	■
	汽车电工电子基础（2366202）	■	■	■	■					■	■										■	■	■	■	■	■
	汽车文化（2366201）	■	■	■																			■	■	■	■
	★汽车机械结构与拆装（2366319）	■	■	■	■			■	■	■													■	■	■	■
	★汽车电气结构与拆装（2366320）	■	■	■	■			■	■	■	■												■	■	■	■
	★汽车钣金工艺（2366321）	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■					■	■	■	■
	★车身结构件修复（2366322）	■	■	■	■			■	■							■	■						■	■	■	■

课程性质	课程名称（课程代码）	汽车车身修复专业毕业生能力要求点																								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
专业技能课	★车身非结构件修复（2366323）	■	■	■	■					■	■							■					■	■	■	■
	★色彩与调色（2366325）	■	■	■	■							■	■								■	■	■	■	■	■
	★汽车涂装工艺（2366327）	■	■	■	■							■	■	■	■						■	■	■	■	■	■
	汽车美容与装饰（2366408）	■	■	■	■							■									■	■	■	■	■	■
	汽车维修业务接待实务（2366416）	■	■	■	■	■	■					■											■	■	■	■
	汽车保险与理赔（2366407）	■	■	■															■	■	■	■	■	■	■	■
	智能网联汽车概论(2366404)	■	■	■		■	■														■	■	■	■	■	■
	二手车评估与交易（2366411）	■	■	■				■	■						■			■						■	■	■
	钳工实训（2366601）	■	■	■	■										■	■	■				■	■	■	■	■	■

课程性质	课程名称（课程代码）	汽车车身修复专业毕业生能力要求点																								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
综合实践教育	军训（入学教育）(2399705)	■	■	■																				■	■	■
	认识实习（2399701)	■	■	■	■			■				■				■			■		■			■	■	■
	劳动教育（2399113）	■	■	■																					■	■
	生产性教学实践（2399703）	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	汽车科普基地学习	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	职业技能鉴定（2399702)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	岗前实践（2399706）	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	岗位实习（2399704)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

十一、校企合作联合培养计划

在教育过程中，坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为主体，以能力为本位的办学思想，坚持走校企合作的道路，认真实施卓越技能人才培养方案。

（一）立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量

1．根据企业适应行业发展的需要，对高素质的技术技能型人才的需求向高层次、多技能、快速应用方向发展的实际，紧紧围绕企业需求与发展，进一步结合企业具体项目开展高素质的技术技能型人才培养。

2．充分利用学校师资、设备、场地资源同企业技术资源相结合的优势，建立校企一体的考核评价体系，发挥学校职业技能鉴定课程的功能，开展职业技能鉴定，保证培训质量，提升校企合作开展高技能人才培养的社会认可度。

3．完善校外实习、实训基地建设，培养满足企业需求的高质量的技术技能型人才。

（二）建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵

1．建立校企合作管理小组，与行业、企业专家共同制定校企合作的管理制度。

2．通过完善校外实训基地建设，加强校企合作，为学校教师和学生提供实习场所，提高学生的职业技能和就业能力。

3．鼓励支持汽车售后，汽车维修厂、汽车保险，汽车美容等领域相关企业参与学校教学管理和实训场地布置的关键环节。

（三）详细计划

1．举行校企双制人才培养研讨会；

2．充分利用企业的行业优势和影响，根据自身需求与汽车车身修复专业进行项目合作研究；

3．协助制定有利于本专业发展的教学计划及课程设置；

4．协助制定校外学习工作站实习生的学习、生活等方面的管理方案，合理安排学生的实习岗位及工作；

5．与企业合作培训老师和学生，提升老师的专业水平，提高学生的实践能力；

6．在教师的培训过程中进行跟踪考察；

7．在学生实训过程中进行跟踪、考核。

十二、方案编制说明

（一）编制依据

本方案依据 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知）》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介》（2022 年修订）等文件有关要求，修改编制学院中职汽车车身修复专业人才培养方案。

（二）方案特点

1.注重职业素养的培养

根据职业教育发展新形势和新理念，学院进行了广泛深入的调研，深刻认识到，立德树人是教育综合改革的根本任务，职业素养培养与专业技能同等重要，中职教育必须培养具备高素养、高技能的人才。提出了“德育为先，技能为重”的教育理念，以社会主义核心价值观为引领，把学生综合素质与职业素养培养作为人才培养的特色项目，顶层设计，制定措施，全力推动。构建了三位一体的职业素养培养体系和“三位一体、多措并举、配合联动、教管结合”的管理体系。

2.完善校企协同育人机制

以实训基地为依托，构建具有“现代学徒制”意义上的“技能基本训练、技能综合训练和岗位实习项目训练”三个层次的实训教学体系。在教学过程中，坚持以实训基地为依托，教学项目以真实的项目案例为载体，把工作项目转化为教学项目来确定学生的学习内容，并通过对工作任务的调查分析，得出完成每项工作任务所需要的知识、技能、职业素质等，使得在承担真实生产任务的过程中与学习过程对接，并通过实训课题开发和项目教学，全面规划和组织教学内容，将专业技能培养和承担生产任务相融合，形成了有效的教学单元，使学生在实训中心的学习和训练达到培养目标要求的同时，设计出适合的方案。

3.继续深入“以赛促学、以赛促教”模式

以技能竞赛营造校园育人文化。建立技能竞赛的长效机制，对职业技能竞赛加以制度化和规范化的研究，进一步扩大竞赛范围，将竞赛尽量拓展到每门课程，

让技能竞赛覆盖到每位教师、每个学生，重在参与、重在学习、重在提高，形成积极向上、人人争先的良好育人氛围，同时也为参加技能竞赛打下良好的基础。

十三、附录

附录 1　教学进程表

汽车车身修复专业教学进程表（2.5+0.5）模式

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
									理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	
公共基础课	思想政治模块	1	中国特色社会主义	2399101	36	2	必修	考查	30	6	2						
		2	心理健康与职业生涯	2399102	36	2	必修	考查	30	6		2					
		3	哲学与人生	2399103	36	2	必修	考查	32	4			2				
		4	职业道德与法治	2399104	36	2	必修	考查	24	12				2			
	文化基础模块	5	语文(基础模块一)	2399105a	72	4	必修	考试	36	36	4						
		6	语文(基础模块二)	2399105b	72	4	必修	考试	36	36		4					
		7	语文(职业模块一)	2399105c	54	3	限选	考试	36	18			3				1 节线上课程
		8	数学(中专一)	2399106a	72	4	必修	考试	64	8	4						
		9	数学(中专二)	2399106b	72	4	必修	考试	64	8		4					
		10	英语(中专一)	2399107a	72	4	必修	考试	56	16	4						
		11	英语(中专二)	2399107b	72	4	必修	考试	56	16		4					
		12	信息技术	2399108	108	6	必修	考试	18	90	6						2 节线上课程

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
									理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	
公共基础课	身体素质模块	13	体育与健康(一)	2399109a	36	2	必修	考查	2	34	2						
		14	体育与健康(二)	2399109b	36	2	必修	考查	2	34		2					
		15	体育与健康(三)	2399109c	36	2	必修	考查	2	34			2				
		16	体育与健康(四)	2399109d	36	2	限选	考查	2	34				2			
	人文素质模块	17	历史(一)	2399110a	36	2	必修	考查	36	0	2						
		18	历史(二)	2399110b	36	2	必修	考查	36	0		2					
		19	艺术	2399111	36	2	必修	考查	18	18	2						
		20	生态文明教育	2399112	18	1	限选	考查	18	0			1				
		21	素质拓展Ⅰ	2399710a	18	1	必修	考查	2	16	1						
		22	素质拓展Ⅱ	2399710b	18	1	必修	考查	2	16		1					
		23	素质拓展Ⅲ	2399710c	18	1	必修	考查	2	16			1				
		24	素质拓展Ⅳ	2399710d	18	1	必修	考查	2	16				1			
		25	素质拓展Ⅴ	2399710e	18	1	必修	考查	2	16					1		
		26	素质拓展Ⅵ	2399710f	18	1	必修	考查	2	16						1	

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
									理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	
公共基础课	人文素质模块	27	中华优秀传统文化	2399114	36	2	限选	考查	36	0		2					
		28	职业素养	2399115	36	2	限选	考查	18	18					2		
专业（技能）课程	专业基础课	29	汽车机械基础	2366227	36	2	必修	考试	16	20		2					
		30	汽车电工电子基础	2366202	36	2	必修	考查	10	26		2					
		31	汽车文化	2366201	36	2	必修	考查	18	18	2						
	专业核心课	32	★汽车机械结构与拆装	2366319	72	4	必修	考试	12	60		4					
		33	★汽车电气结构与拆装	2366320	72	4	必修	考试	12	60			4				
		34	★汽车钣金工艺	2366321	108	6	必修	考试	8	100			6				
		35	★车身结构件修复	2366322	72	4	必修	考试	12	60				4			

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
									理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	
专业（技能）课程	专业核心课	36	★车身非结构件修复（一）	2366323a	72	4	必修	考试	12	60				4			
		37	★车身非结构件修复（二）	2366323b	36	2	必修	考试	6	30					2		
		38	★色彩与调色（一）	2366324a	72	4	必修	考试	12	60				4			
		39	★色彩与调色（二）	2366324b	36	2	必修	考试	6	30					2		
		40	★汽车涂装工艺(一)	2366325a	108	6	必修	考试	6	102			6				
		41	★汽车涂装工艺(二)	2366325b	72	4	必修	考试	4	68				4			
	专业选修课	42	汽车美容与装饰	2366403	72	4	限选	考查	12	60				4			
		43	汽车维修业务接待实务	2366416	36	2	限选	考查	12	24			2				
		44	汽车保险与理赔	2366407	36	2	限选	考查	18	18			2				
		45	二手车评估与交易	2366411	36	2	限选	考查	18	18				2			
		46	智能网联汽车概论	2366404	36	2	限选	考查	18	18					2		2节线上课程
	专业综合实训	47	钳工实训	2366601	30	1	必修	考查	0	30		1周					

类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学时	总学分	研修方式	考核方式	学时分配		学期周学时						备注
									理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	18+2周	
综合实践教育		48	考试周（教学评价）	—							1周	1周	1周	1周	1周		
		49	军训（入学教育）	2399705	30	1	必修	考查	0	30	1周						
		50	认识实习	2399701	30	1	必修	考查	10	20			1周				
		51	劳动教育(一)	2399113a	30	1	必修	考查	0	30	1周						劳动实践
		52	劳动教育(二)	2399113b	30	1	必修	考查	0	30			1周				劳动实践
		53	生产性教学实践	2399703	30	1	必修	考查	0	30					1周		
		54	汽车科普基地学习	2399707	30	1	必修	考查	4	26		1周					
		55	职业技能鉴定	2399702	30	1	必修	考查	10	20				1周			
		56	岗前实践	2399706	240	8	必修	考查	0	240						8周	
		57	岗位实习	2399704	360	12	必修	考查	0	360						12周	

说明：

1.每学年为52周，其中教学周为40周（含复习考试、实训和实习）。

2.学分计算：以18个学时为一个学分计算，计算学分时小数点后数字四舍五入。

3.综合教育实践（军训、认识实习、职业技能鉴定、生产性教学实践、岗位实习）按1周计30个学时，计1学分。

4.课程学分为152,学时3070。公共基础课程学时占比38.67%,专业技能课程学时占比41.80%, 综合教育实践课程学时占比26.37%其中限定选修课学时占比12.24%。限定选修课程安排在第二课堂完成。

附录 2　人才培养方案变更审批表

贵州省交通运输学校人才培养方案变更审批表

专业：　　年级：　　变更学期：　　申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请教研室意见	教研室负责人签字（盖章）：									
系部意见	系部负责人签字（盖章）：									
教务科意见	教务科负责人签字（盖章）：									
主管校领导意见	负责人签字（盖章）：									

注：1.本表审批后一式三份，学生所在教研室、系部、教务科各留存一份。

2.变更类型一栏填写：“增设”“取消”“变更学期”“增加学时”“减少学时”等。