

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课	5
(二) 专业(技能)课程	11
(三) 综合教育实践	18
七、教学进程总体安排	20
(一) 课程体系设计理念及思路	20
(二) 课时分配	20
(三) 教学时间分配(周)	20
(四) 课程设置与教学进度安排	21
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	26
(一) 日常行为规范和操行	26
(二) 学分	27
(三) 职业资格证书	27
(四) 毕业要求与培养规格的映射关系	27
十、校企合作联合培养计划	35
(一) 立足企业需求, 提高技术技能型人才培养质量	35
(二) 建立机构, 搭建平台, 深化校企合作内涵	35
(三) 详细计划	35
十一、方案编制说明	36
(一) 编制依据	36
(二) 方案特点	36
十二、附录	38
附录 1 教学进程表	38
附录 2 人才培养方案变更审批表	41

一、专业名称及专业代码

专业名称：建筑装饰技术

专业代码：640102

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：修业年限一般为3（2.5+0.5）年

四、职业面向

主要以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，面向制图员、室内装饰设计员、施工员、资料员、室内装饰装修质量检验员、装饰装修工、室内成套设施装饰工、建筑信息模型设计制作员等职业。具体如表1：

表1 职业面向信息表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业技能等级证书和 职业资格证书
土木建筑 大类(64)	建筑设计类 (6401)	建筑装饰和 装修业(501)	6-23-07-01 装饰 装修工 6-23-07-02 室内 成套设施装修工 6-23-07-99 其他 装饰装修人员	室内装饰设计、室 内装饰装修施工、 建筑信息模型设 计	1+X 建筑工程识图职业 技能等级证书(初级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业面向建筑装饰装修专业领域，培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。通过本专业的学习学生应具备理想信念坚定、理论知识扎实、实践动手能力强、德技并修、诚实守信、吃苦耐劳的基本素质。具有专业精神、职业精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、担当精神、创新精神和

信息素养，具备职业生涯发展基础和终身学习的能力。同时应掌握扎实的科学文化基础和建筑初步、建筑装饰手绘表现技法、建筑装饰效果图计算机辅助设计等知识，能够从事建筑装饰施工图深化设计、建筑装饰工程施工操作、建筑装饰工程资料管理、室内装饰装修质量检验等工作。学生毕业可达到 1+X 建筑施工识图职业技能等级证书（初级）等职业技能水平。

（二）培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，素质、知识、能力全面提升，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质方面

- （1）具有具有良好的爱国主义意识，拥护中国共产党的领导；
- （2）具有坚定“四个自信”，满怀专业信心，有较强的职业荣誉感；
- （3）具有勇于担当、敢于争先、吃苦耐劳、无私奉献、精益求精的工匠精神；
- （4）具有满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重劳动者；
- （5）具有职业道德，遵守行业法律法规、规范标准；
- （6）具有健康正确的审美观、价值观，能践行社会主义核心价值观；
- （7）具有终生学习的理念，关心行业发展，能及时学习新知识、掌握新技能，初步具有自我学习、自我发展和探究解决问题的能力。

2. 知识方面

- （1）掌握简单的建筑装饰材料和建筑装饰构造设计知识；
- （2）掌握基本的建筑装饰施工操作的能力，掌握简单的各装饰分项工程施工工艺及流程；
- （3）掌握一定的家装设计、小型建筑装饰设计知识；
- （4）掌握一定的建筑装饰工程工程量计算知识；
- （5）掌握一定的建筑信息模型（BIM）建模；
- （6）熟悉国家法律法规、绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理等相关知

识；

（7）熟悉的建筑装饰领域信息化、数字化的知识和技术。

3. 能力方面

（1）具有简单的选择常用建筑装饰材料和建筑装饰构造设计的能力；

（2）具有基本的建筑装饰施工操作的能力，掌握简单的各装饰分项工程施工工艺及流程；

（3）具有一定的家装设计、小型建筑装饰设计的能力；

（4）具有基本的建筑装饰深化图绘制的能力；

（5）具有一定的建筑装饰工程工程量计算的能力；

（6）具有一定的建筑信息模型（BIM）建模的能力；

（7）具有一定的综合运用国家法律法规、绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理等相关知识的能力；

（8）掌握一定的建筑装饰领域信息化、数字化的知识和技术，具有一定的适应建筑装饰行业转型升级以及数字化发展的能力；

（9）具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系主要包括公共基础课、专业（技能）课、综合教育实践。

公共基础课含思想政治模块（包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、文化基础模块（包括语文、数学、英语、信息技术）、身体素质模块（包括体育与健康）、人文素质模块（包括历史、艺术、生态文明教育、劳动教育、就业指导、中华优秀传统文化）。

专业（技能）课含专业基础课（包括建筑初步、建筑装饰 CAD、建筑装饰手绘表现技法、建筑装饰效果图计算机辅助设计）、专业核心课（包括建筑装饰制图与识图、建筑装饰材料、建筑装饰构造、建筑装饰施工技术、建筑装饰设计、建筑装饰施工图深化设计、建筑装饰工程计量与计价、建筑信息模型制作）、专业选修课（包括木制品生产、建筑法规、装配式装修施工），并涵盖实训等有关实践性教学环节。

综合教育实践包括军训（入学教育）、认识实习、职业资格鉴定、生产线教学实践与岗位实习。

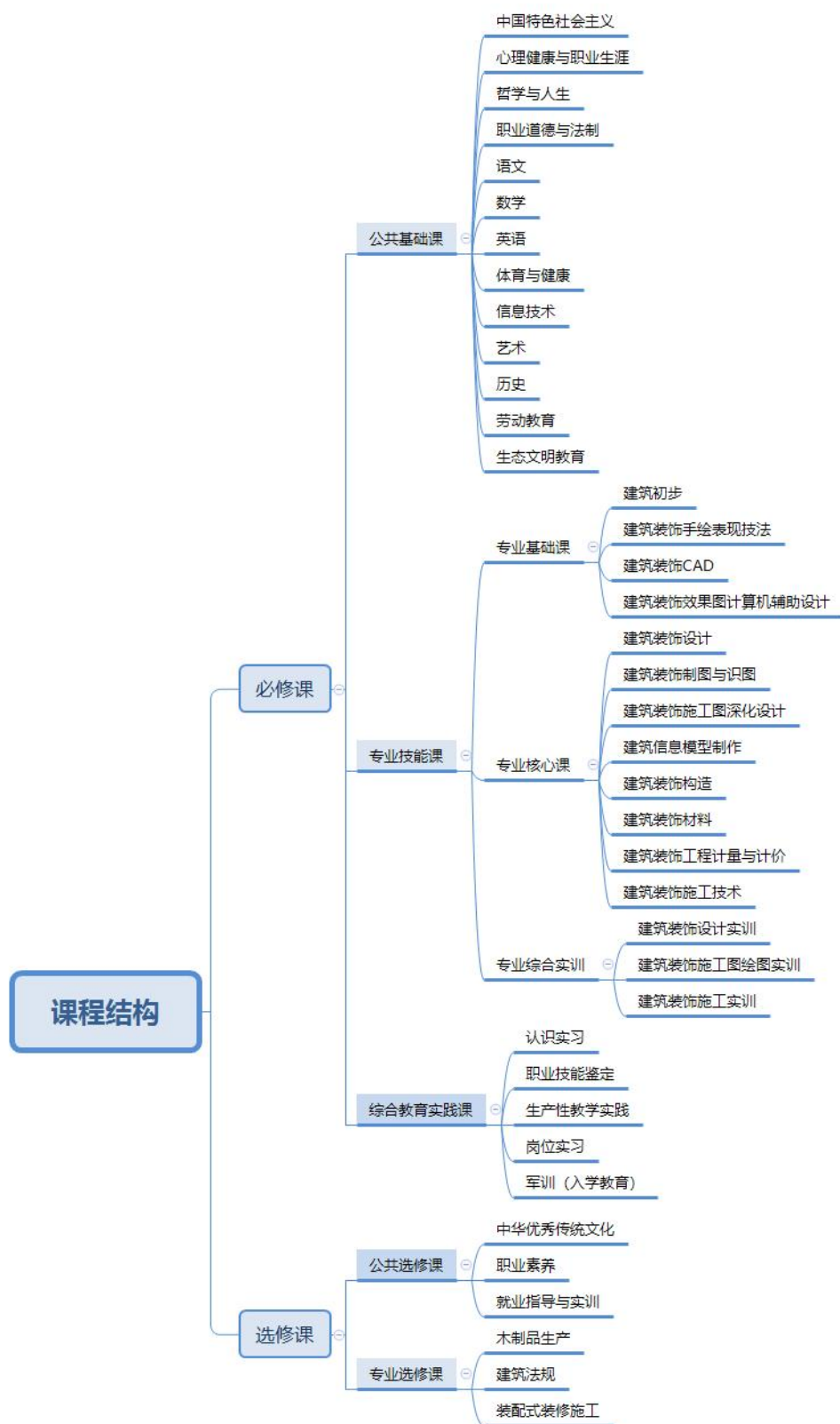


图1 建筑装饰技术专业课程体系图

（一）公共基础课

表 2 公共基础课程教学内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	中国特色社 会主义 (36 学时)	通过本课程的学习,学生应能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善; 2. 中国特色社会主义经济; 3. 中国特色社会主义政治; 4. 中国特色社会主义文化; 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设; 6. 踏上新征程,共圆中国梦。	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与 职业生涯 (36 学时)	通过本课程的学习,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯发展奠定基础。	1. 时代导航,生涯筑梦; 2. 认识自我,健康成长; 3. 立足专业,谋划发展; 4. 和谐交往,快乐生活; 5. 学会学习,终身受益; 6. 规划生涯,放飞理想。	1. 学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标; 2. 养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力; 3. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	哲学与人生 (36 学时)	通过本课程的学习,学生应能阐述马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;能阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1. 立足客观实际,树立人生理想; 2. 辩证看问题,走好人生路; 3. 实践出真知,创新增才干; 4. 坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值。	1. 学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是; 2 学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
4	职业道德与法治 (36 学时)	通过本课程的学习,着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1. 感悟道德力量; 2. 践行职业道德基本规范; 3. 提升职业道德境界; 4. 坚持全面依法治国; 5. 维护宪法尊严; 6. 遵循法律规范。	1. 学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义; 2. 能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力; 3. 能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
5	艺术 (36 学时)	通过本课程的学习,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。	1. 音乐鉴赏与实践; 2. 美术鉴赏与实践。	1. 准确理解艺术科学核心素养,科学定制教学目标; 2. 深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合; 3. 遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学; 4. 积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	语文 (198 学时)	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	基础模块 1. 语感与语言习得； 2. 中外文学作品选读； 3. 实用性阅读与交流； 4. 古代诗文选读； 5. 中国革命传统作品选读； 6. 社会主义先进文化作品选读； 7. 整本书阅读与研讨； 8. 跨媒介阅读与交流； 拓展模块 1. 劳模精神工匠精神作品研读； 2. 职场应用写作与交流； 3. 科普作品选读。	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学活动； 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用； 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
7	数学 (144 学时)	通过本课程的学习，学生应理解集合及其表示，掌握集合之间的关系与集合的运算；在不等式中，理解不等式的基本性质，掌握区间的写法与意义，理解一元二次不等式的解法，掌握绝对值的不等式的解法；在函数中，理解函数的概念、函数的表示方法，掌握函数的性质；在三角函数中，理解任意角与弧度制，掌握任意角的三角函数求法，理解同角三角函数的基本关系，掌握诱导公式，理解正弦函数的图像和性质，了解余弦函数的图像和性质。	基础模块 1. 基础知识（集合、不等式）； 2. 函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）； 3. 几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）； 4. 概率与统计（概率与统计初步）； 拓展模块 1. 基础知识（充要条件）； 2. 函数（三角计算、数列）； 3. 几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）； 4. 概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。	1. 使学生获得必要的数学基本知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。 2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	历史 (72 学时)	通过本课程的学习, 学生应掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养; 了解唯物史观的基本观点和方法; 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的; 知道史料是通向历史认识的桥梁; 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法; 树立正确的国家观, 增强对祖国的认同感。	基础模块 1. 中国历史; 2. 世界历史; 拓展模块 1. 历史上的著名工匠。	1. 基于历史学科核心素养设计教学; 2. 倡导多元化的教学方式; 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合; 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。
9	英语 (144 学时)	通过本课程的学习, 学生应能运用所学语言知识, 理解不同类型语篇所传递意义和情感; 能以口头或书面形式进行基本的沟通; 能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异; 在了解中西思维差异的基础上, 能客观对待不同观点, 做出正确价值判断; 能运用所学相关语法知识, 能达到中职升大专大纲要求的相应基础知识水平。	基础模块 1. 自我与他人; 2. 学习与生活; 3. 饮食文化; 4. 学校生活; 5. 运动与健康; 6. 科学与技术。 拓展模块 1. 求职应聘; 2. 节日文化; 3. 购物; 4. 交通; 5. 人与自然; 6. 梦想与希望。	1. 能树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标; 2. 能多渠道获取英语学习资源; 3. 能进行基本的跨文化交流; 4. 养成良好的学习习惯, 促进语言学习与; 5. 为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础; 6. 能为升学奠定基础。
10	体育与健康 (144 学时)	通过传授体育与健康的知识、技能和方法, 提高学生的体育运动能力, 培养运动爱好和专长, 使学生养成终身体育锻炼的习惯, 形成健康的行为与生活方式, 健全人格, 强健体魄, 具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养, 引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观, 自觉践行社会主义核心价值观, 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	基础模块 1. 体能; 2. 专项体能; 3. 职业体能; 4. 健康教育; 拓展模块 1. 球类运动; 2. 田径类运动。	1. 坚持立德树人, 发挥体育独特的育人功能; 2. 遵循体育教学规律, 提高学生运动能力; 3. 把握课程结构, 注重教学的整体设计; 4. 强化职业教育特色, 提高职业体能教学实践的针对性; 5. 倡导多元的学习方式, 培养学生自主学习能力。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	信息技术 (108 学时)	通过本课程的学习,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	基础模块 1. 信息技术应用基础; 2. 网络应用; 3. 图文编辑; 4. 数据处理; 5. 程序设计入门; 6. 数字媒体技术应用; 7. 信息安全基础; 8. 人工智能初步。 10. 机器人操作。	1. 对接信息技术的最新发展与应用,结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养; 2. 引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展本学科的核心素养,培养适应职业发展需要的信息能力。
12	生态文明教育 (16 学时)	通过本课程的学习,学生应了解生态文明的基本含义,牢记十九大关于建设生态文明的关键表述,以便在生活中灵活运用。同时培养节能环保意识、绿色消费观念,使生态文明观念牢固树立。	1. 敲响警钟,加强环保意识; 2. 落实点滴,从小事开始,从你我开始; 3. 志愿服务,有你有我。	1. 培养学生良好的消费习惯,知道绿色消费; 2. 了解绿色消费对社会、对人类的重要性; 3. 激发学生对大自然的热爱,认识到保护大自然的重要性。
13	劳动教育 (72 学时)	通过本课程的学习,学生应理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽得观念;体会劳动创造美好生活,体会劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要得基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	1. 劳动知识; 2. 掌握一定劳动技能; 3. 参加服务性劳动、生产性劳动。	1. 理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀; 2. 养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识; 3. 增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	生态文明教育 (16 学时)	了解生态文明的基本含义，牢记十九大关于建设生态文明的关键表述，以便在生活中灵活运用。同时培养节能环保意识、绿色消费观念，使生态文明观念牢固树立。	1. 敲响警钟，加强环保意识； 2. 落实点滴，从小事开始，从你我开始； 3. 志愿服务，有你有我。	1. 培养学生良好的消费习惯，知道绿色消费； 2. 了解绿色消费对社会、对人类的重要性； 3. 激发学生对大自然的热爱，认识到保护大自然的重要性。
15	职业素养 (18 学时)	通过本课程的学习，培养学生的社会适应能力，教育学生树立终身学习的理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队合作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力。以“培养就业观念端正，掌握职业发展与就业基本技能”，能理性将自身发展与区域经济发展融为一体的高素质技能型专门人才”。	1. 职业化精神； 2. 时间管理； 3. 健康管理； 4. 学习管理。	1. 职业化精神的内涵和重要性； 2. 认识时间的特殊性、时间管理的重要性； 3. 科学的健康概念和心理健康管理； 4. 学习管理的重要性和学习管理的方法。
16	就业指导与实训 (26 学时)	通过本课程的学习，为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助各专业学生了解我当地的就业形式、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值。	1. 就业形式与就业政策； 2. 求职信息和求职材料准备； 3. 求职心理； 4. 求职途径和求职礼仪； 5. 笔试与面试； 6. 就业手续的办理； 7. 职业角色转换； 8. 就业权益保护； 9. 就业面试指导。	1. 提高学生就业竞争力，为中职生顺利就业、适应社会及提供必要的指导； 2. 使学生了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻炼良好的心理素质，掌握求职的技巧和礼仪及树立创业意识； 3. 使学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识职业特性。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课

表3 专业基础课程教学内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	建筑初步 (72 课时)	通过本课程的学习, 学生了解建筑的基本知识及环境与建筑的关系; 了解现代建筑产生的背景, 简要介绍现代建筑的代表人物及其作品; 能够根据不同环境掌握不同工具的材料使用技巧; 掌握建筑设计的表现技巧和实际运用能力, 培养学生的自主学习意识、独立分析、解决问题的意识。	1. 人体尺度与建筑设计; 2. 建筑表现技法; 3. 构图基本知识; 4. 色彩知识及建筑渲染; 5. 建筑模型制作; 6. 小型建筑方案的设计。	1. 要求教师具备“双师”素质, 有一定的企业实践经历, 有一定的绘画功底, 能为学生做示范指导, 了解行业的新动向; 2. 利用行业资源建立校企合作的实训模式, 满足学生参观、实习的需要; 3. 本课程的学习是一个积累的过程, 故采用过程性考核对学生进行评价。
2	建筑装饰手绘表现技法 (72 课时)	通过本课程的学习, 学生能通过速写概括、简练的描绘对象; 掌握建筑手绘表现的透视原理和取景、构图等基础理论知识; 能迅速、简练、准确表现客观物象; 能够运用手绘表现表达自己的设计思路; 培养学生敏锐细致的观察能力, 提高学生的审美能力和艺术素养。	1. 室内手绘概述; 2. 透视原理概述; 3. 手绘工具与技法概述; 4. 手绘基础训练; 5. 绘制单体; 6. 绘制单体组合; 7. 家居空间手绘表现; 8. 小型公共空间手绘表现。	1. 课程任课教师必须具有较强的手绘表现能力, 较强的空间设计能力; 2. 与装饰公司校外实训基地配合, 为手绘表现能力的培育提供真实的环境; 3. 在教学中采用集中授课与个别辅导为主, 采用案例式、任务式、项目式教学方法; 4. 本课程采用多元性的评价。
3	建筑装饰 CAD (72 课时)	通过本课程的学习, 学生能够熟练查阅有关国家制图标准及行业规范; 能正确识读建筑装饰平面图、立面图、剖面图; 掌握建筑 CAD 的基本操作及绘制工程图的方法和技巧, 熟练绘制和编辑建筑装饰施工图; 能进行尺寸标注样式设置、标注、编辑、图层设置、图块操作, 培养学生实际动手能力和创新能力。	1. 基本概念的概念; 2. 基本绘图; 3. 图形对象的编辑; 4. 图层、线型和颜色; 5. 绘图辅助方法; 6. 绘制建筑装饰施工图; 7. 文字及尺寸标注; 8. 块的定义、插入与修改; 9. 布局与打印。	1. 针对课程特点采用任务驱动、等多种教学模式; 2. 根据学生特点、课程特点尽可能在专业机房进行授课, 教师边讲、边示范、边指导; 3. 与“1+X”证书结合, 在授课过程中融入证书考核标准, 进一步提高学生识图和绘图能力; 4. 将实际工程项目引入教学, 加强工学结合, 培养学生的工程思维和工程意识; 5. 课程采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价模式。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	建筑装饰效果图计算机辅助设计 (72 课时)	通过本课程的学习,学生应理解装饰效果图的制作流程;能够运用 Photoshop 进行图像处理以及运用草图大师建模;理解施工图、模型与材质、灯光与渲染、后期处理的基本方法和理论;掌握计算机绘图技能,能够完成家装、小型公共建筑室内外装饰设计中计算机效果图的绘制。	1. Photoshop 软件的基本操作; 2. 运用 Photoshop 软件完成建筑装饰室内效果图; 3. 草图大师软件的基本操作; 4. 运用草图大师软件完成建筑装饰模型制作。	1. 根据学生特点、课程特点尽可能在专业机房进行授课,教师边讲、边示范、边指导; 2. 主要采用启发式、任务式、项目式教学方法; 3. 注重学生自主学习和应用能力的培养; 4. 课程采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价模式。

2.专业核心课

表 4 专业核心课程教学内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	★建筑装饰制图与识图 (72 课时)	通过本课程的学习,学生应熟悉建筑装饰工程制图规范和标准,理解他们的图示特点及内容,能正确绘制建筑装饰工程图;能理解正投影的基本概念,具有一定的空间想象能力和思维能力,能正确使用绘图工具绘制物体的投影图;能较熟练的识图施工图样,理解设计意图,运用工程语言进行交流,逐步养成严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风,养成良好的沟通协调和团队协作素养。	1. 投影法及其分类,点、直线和平面的投影,曲线和曲面的投影; 2. 基本体的投影,简单体三视图的画法和识读; 3. 正等轴测图,斜二轴测图、剖面图、断面图的识读; 4. 识读和绘制建筑施工图的平、立、剖面图及详图; 5. 识读和绘制结构施工图。	1. 教学中以实际建筑装饰工程图的制图、识读为主线组织教学,对于制图的规范、标准、画法的基本知识和基本能力,依托典型工程的装饰施工图,通过识图和抄绘来提高学生的基本绘图能力,引导学生举一反三; 2. 可适当侧重“室内装饰工程图”案例内容在教学中的比重; 3. 在教学中,教师应灵活运用教学资源,如实际装饰工程项目、装饰构造模型以及各种数字资源等; 4. 应把建筑装饰新材料、新工艺的教学融入到相应的教学任务中,在教学中全面渗透产业文化的精神和要求。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	★建筑装饰设计 (72 课时)	通过本课程的学习,学生掌握建筑装饰设计的基本原理和基本方法,熟悉装饰设计的基本程序;具备一定的装饰设计构思创作和设计表达能力,能够应用住宅装饰设计规范与设计制图标准;具有从事一般建筑装饰设计、装饰施工图设计与绘制以及效果图表现的基本职业能力;培养学生树立“以人为本”的设计理念,树立经济、安全、环保意识。	1. 建筑装饰设计的含义、内容与分类; 2. 建筑装饰发展史简介; 3. 装饰设计的符号与主题风格; 4. 装饰设计与形态构成; 5. 装饰设计方法入门; 6. 室内装饰设计; 7. 室内环境评价; 8. 建筑外装饰设计; 9. 建筑装饰设计与表达。	1. 教学场所应为普通教室或建筑制图实训室; 2. 课程以装饰设计项目为载体,与建筑设计公司、装饰设计公司等合作,选取典型的装饰设计项目案例作为学习情境,确定学习目标及学习任务; 3. 本课程采取行动导向教学模式,以学生为主体,以“教学做”合一为导向组织教学考核。
3	★建筑装饰施工技术 (72 课时)	通过本课程的学习,学生应掌握建筑装饰施工技术的基础知识和基本技能;熟悉装饰装修分部分项工程的施工工艺流程和施工要求、质量要求、验收标准,会根据施工工艺进行材料、设备准备;掌握建筑装饰内装修施工安装、质量验收的有关要求;具有规范操作的职业素养和良好的职业道德,具有一定的责任心和团队合作精神。	1. 建筑装饰工程的基本任务和内容; 2. 抹灰工程; 3. 饰面板(砖)工程的分类及相关知识; 4. 楼、地面工程; 5. 门窗工程; 6. 吊顶工程; 7. 轻质隔墙工程; 8. 涂饰工程。	1. 教学过程中,教师应注重示范操作,同时还要充分利用信息化教学手段,解决施工现场“看不见、进不去、难再现”的难题; 2. 课堂教学和生产现场教学相结合,注重理实一体教学方法的运用,有针对性的形成“典型任务、任务驱动、学做结合”的教学模式; 3. 教学过程中,注重技能的学习,提升学生的实践动手能力; 4. 课程评价注重过程评价和结果评价并重,增加实践技能考核比重。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	★建筑装饰施工图深化设计 (72 课时)	通过本课程的学习,学生应了解和掌握施工图深化的目的和异议;熟悉施工细节和施工材料;对具体的构造方式、工艺做法和工序安排进行优化调整,使深化设计后的施工图安全具备可实施性;能对施工招标图中未能表达详细的工艺性节点、剖面进行优化补充,使学生全面掌握施工图深化设计完整的工作过程,并掌握从事施工图深化设计工作岗位所需的综合职业知识和能力。	1. 空间界面设计的一般原则, 并通过办公空间的界面设计掌握该知识点; 2. 居住建筑的功能组成及组合关系、居住建筑装饰设计的基本要求、居住建筑装饰设计的工作流程和设计程序、居住建筑装饰设计的基本要求; 3. CAD 绘制平面布置图、墙体改造图、地面铺贴图、水电图、天花布置图、立面图、大样图等全套施工图的方法及注意事项。	1. 根据学生特点、课程特点尽可能在专业机房进行授课,教师边讲、边示范、边指导; 2. 主要采用启发式、任务式、项目式教学方法; 3. 聘请从事效果图制作的行业企业装甲担任兼职教师,承担实践性较强的教学环节; 4. 课堂教学和生产现场教学相结合,注重理实一体教学方法的运用,有针对性的形成“典型任务、任务驱动、学做结合”的教学模式。
5	★建筑装饰工程计量与计价 (72 课时)	通过本课程的学习,学生掌握建筑装饰工程量清单的计价规范;掌握预算编制理论方法的能力,能够根据不同类型的建筑装饰案例进行工程量计算;能熟练地运用预算软件进行装饰单项工程的计价能力;能够通过编制出的单项工程预算,进行施工组织方案的编制;具有从事建筑装饰工程计量与计价的基本职业素养,具备较好的自主学习能力,能独立获取新知识。	1. 门窗工程的计量; 2. 防水工程的计量; 3. 楼地面工程的计量; 4. 墙、柱面装饰与隔断、幕墙工程的计量与计价; 5. 天棚工程的计量与计价; 6. 油漆、涂料、裱糊工程的计量与计价; 7. 其他装饰工程的计量与计价; 8. 拆除工程的计量与计价; 9. 建筑面积的计算; 10. 工程量清单的编制; 11. 装饰工程综合单价分析; 12. 装饰工程计价文件的生成。	1. 以“学习任务”为主线,融入建筑装饰专业岗位对工程造价知识、职业能力和职业素养的要求,加强对装饰工程清单计量和计价方面的技能训练; 2. 实施项目教学、案例教学、情境教学,引入装饰工程典型案例,让学生边学边练,逐步培养学生具备懂原理、会计算、能编制的能力; 3. 在实施教学过程中,宜分小组开展教学活动,因材施教,注重对学生的引导。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	★建筑信息模型制作 (72 课时)	通过本课程的学习,学生能熟悉 revit 软件基本界面;掌握 revit 软件绘图命令、修改命令及使用方法;掌握 revit 软件制作后期动画漫游;能正确、熟练地选择和应用 revit 软件进行渲染和动画制作等后期操作,能熟练的把图形输出打印及渲染。	1. BIM 基础知识; 2. BIM 建模准备; 3. BIM 构件创建、属性定义与参数设置; 4. BIM 模型成果输出; 5. BIM 基础建模—建筑专业; 6. BIM 基础建模—结构专业。	1. 加强对学生实际职业能力的培养,强化基于工作过程的案例教学、任务教学和项目教学; 2. 根据学生特点、课程特点尽可能在专业机房进行授课,教师边讲、边示范、边指导; 3. 与“1+X”证书结合,在授课过程中融入证书考核标准,进一步提高学生识图和绘图能力; 4. 将实际工程项目引入教学,加强工学结合,培养学生的工程思维和工程意识。
7	★建筑装饰材料 (72 课时)	通过本课程的学习,学生应掌握建筑装饰材料的性质、特性、适用范围等知识;具有分析和处理施工中由于建筑材料原因导致工程技术问题的能力;具有材料技术指标的试验检测能力以及鉴别材料质量的能力;使学生具有良好的职业道德素养;具有严谨细致、认真负责的工作态度。	1. 装饰石材; 2. 建筑装饰陶瓷; 3. 建筑玻璃; 4. 金属材料; 5. 木材及制品; 6. 装饰塑料及制品; 7. 饰纤维织物及制品; 8. 建筑涂料。 9. 胶凝材料及砂浆; 10. 室内装饰构造设计案例。	1. 校内实训基地需配备建筑材料室,有建筑材料样本; 2. 课堂教学和生产现场教学相结合,注重理实一体教学方法的运用,有针对性的形成“典型任务、任务驱动、学做结合”的教学模式; 3. 教学过程中,注重技能的学习,提升学生的实践动手能力; 4. 课程评价注重过程评价和结果评价并重,增加实践技能考核比重。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	★建筑装饰构造 (72 课时)	通过本课程的学习,学生应了解建筑装饰构造基本知识及墙面装饰、楼地面装饰,及特种装饰构造;掌握建筑室内设计标准规范和设计原则;培养学生的方案设计能力和图形表达能力;让学生了解各类型的室内装饰材料及其施工工艺,能绘制正确、清晰的施工图和构造详图;能熟练运用基本原理解决实践中遇到的实际问题,完成实际工程中的各种施工任务。	1. 墙面装饰; 2. 楼地面装饰; 3. 顶棚装饰; 4. 楼梯装饰; 5. 建筑门窗; 6. 特种装饰构造; 6. 案例。	1. 在教学过程中,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的学习动机; 2. 尽可能运用多媒体技术,提供建筑装饰实例,强化学生对授课内容的感官认识; 3. 鉴于课程的特殊性,课程学习结束后,宜安排实例分析,作为期末结课成绩评定的依据。

3.专业选修课

表 5 专业选修课程内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	木制品生产 (144 课时)	通过本课程的学习,学生应掌握该课程木制品的结构、设计、工艺基础理论;了解实木家具设计与生产制作流程;掌握配料方法,机械加工技术和制作流程;掌握下料、铣型、封边、钻孔、榫卯结构知识;培养学生对木制品的造型设计能力和识图绘图能力;培养学生的动手操作能力。	1. 配料,加工,表面涂饰; 2. 机械加工,设备的维护与保养; 3. 造型设计,结构设计,工艺流程设计; 4. 家具产品检验,家具产品零部件尺寸与形状位置的检验。	1. 以学生为主体,注重学生动手能力的训练,除了教师示范和指导外,还要让学生在动手实践中培养专业学习的兴趣; 2. 注意将教学内容和职业资格考试的相关要求结合起来; 3. 课程评价注重过程评价和结果评价并重,增加实践技能考核比重。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	建筑法规 (36 课时)	通过本课程的学习,学生应熟悉工程建设法的基本理论,重点掌握工程建设法的调整对象、法律关系;掌握工程合同法的基本原理;掌握工程承包与招标法条款;熟悉工程质量管理法;熟悉工程安全生产法;能理清工程建设中的各种法律关系;能在工作实践中贯彻有关法规。	1. 建筑许可法规; 2. 建设工程发包与承包法规; 3. 建设工程合同法规; 4. 建设工程建立法规 5. 建设工程安全生产管理法规; 6. 建设工程质量管理法规; 7. 建设工程纠纷处理法规以及其他法规。	1. 以建立工程案例分为主线开展教学,重点讲解相关知识点,指导学生进行相关实践; 2. 在实际教学过程中,多列举一些有关的案例,进行分析讲解,通过案例分析,调动学生学习积极性; 3. 教材内容要体现最新的法律法规要求,体现先进性和实用性。
3	装配式装修施工 (72 课时)	通过本课程的学习,学生能认识一般民用装配式建筑构件;能读懂预制装配式装修施工图纸,掌握预制装配式装修施工的主要流程;能应用各工程的主要特点来编制简单的安全计划;能应用主要工程工程量的计算方法进行工程量的计算;能针对工程中经常出现的质量缺陷指定处理的方案;培养学生吃苦耐劳、精益求精的职业精神。	1. 部品构造; 2. 集成设计; 3. 部品制造; 4. 装配施工; 5. 质量验收; 6. 装配式装修部品应用。	1. 有针对性的组织学生深入项目施工现场,进行现场教学,丰富学生的感性认知; 2. 实行分组教学,教师针对工作任务,引导学生主动学习、团结协作,共同完成相关任务; 3. 积极开发和利用网络教学资源。

4. 专业综合实训

表 6 专业综合实训内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	建筑装饰设计 实训 (30 学时)	通过实践操作使学生了解建筑装饰设计的概念、原理和内容;掌握建筑装饰设计的程序与设计方法;理解建筑装饰设计的各种规范、标准和图纸设计深度;熟悉建筑装饰设计方案图纸的绘制方法。	1. 居住空间室内设计的原理; 2. 居住空间室内设计的方法; 3. 居住空间室内设计的步骤; 4. 居住空间室内设计的实例分析; 5. 居住空间综合室内设计方案。	1. 引入实际装饰项目,实行分组教学,要求学生在规定时间内完成实训任务; 2. 教师要及时批阅学生的实训成果,并及时反馈至学生,予以纠正; 3. 可以小组为单位,要求学生分析项目设计的原理和设计内容。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	建筑装饰施工图绘图实训 (30 学时)	通过实践操作使学生全面掌握建筑装饰施工图设计的基本知识、方法；学习建筑装饰施工图图纸设计深度表达方式，能通过计算机辅助软件熟练的绘制建筑装饰工程施工图图纸。	1. 居住建筑（别墅）工程建筑装饰施工图设计前期相关资料的阅读工作； 2. 居住建筑（别墅）工程设计的建筑装饰施工图涉及的强制性条文与标准的查阅工作； 3. 居住建筑（别墅）工程设计的建筑装饰工程施工图设计及绘制工作。	1. 教师应详细准备实训任务书和指导书，保证整周教学实践的质量； 2. 在实训过程中，教师应进行认真辅导，加强示范，促进学生养成良好的绘图习惯； 3. 教师应按照实训课程考核办法，根据学生完成的任务，进行成绩评定。
3	建筑装饰施工实训 (30 学时)	通过实践操作使学生熟悉建筑装饰施工技术和操作；能够独立完成基本施工技术操作；学生在完成具体项目的过程中掌握施工的基本知识和施工技术及相关理论知识，并构建相关理论知识，发展职业能力。	1. 隔墙工程施工； 2. 室内外墙面抹灰施工； 3. 各种幕墙施工； 4. 顶棚装饰施工； 5. 楼地面装饰施工； 6. 门窗工程施工。	1. 教师应详细准备实训任务书和指导书，保证整周教学实践的质量； 2. 采取集中实训的方法，以实践项目教学为主，由教师指导学生，对学生进行分组教学； 3. 教师应按照实训课程考核办法，根据学生完成的任务，进行成绩评定。

(三) 综合教育实践

表 7 综合教育实践内容及教学要求

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军训 (入学教育) (30 学时)	通过军事训练，激发学生爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。	队列训练、阅兵式、分列式训练、紧急集合、军人纪律、安全及行为规范、宿舍内务、红十字救护、消防演练、军体拳、战术等军事技能、军事理论学习。	教官示范教学、实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令指导学生掌握队列动作要领。

序号	课程名称 (参考学时)	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	认识实习 (30 学时)	通过认识实习, 使学生对建筑装饰工程施工操作、建筑装饰施工图深化设计、室内装饰装修质量检验等工作有初步的认识, 对未来的工作岗位有所了解, 获得感性认识, 增进理论与实际的联系, 为学生学习专业课奠定基础。	对接真实职业场景或工作情境, 安排学生到生产型企业和施工企业安全管理部门进行参观交流。	注重对认识实习企业资质和类型的考察, 选择企业进行认识实习时, 优先选择校企合作单位, 同时应注意企业类型及观摩岗位应基本覆盖建筑装饰技术专业对应的岗位群。
3	职业技能登记 鉴定 (30 学时)	职业技能等级证书使毕业生、社会成员职业技能水平的凭证, 也是学习成果的认定。反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力, 全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作。	建筑工程识图考核大纲 钢筋工考核大纲 混凝土工考核大纲	充分了解职业技能等级证书考核大纲, 将职业技能等级证书内容融入课堂教学, 采用理实一体化教学模式, 加强技能训练。
4	生产性教学实践 (210 学时)	通过岗位的体验式实践让学生指导理论与实践的差距, 为下一步的岗位实习奠定基础。该项综合教育实践旨在培养学生将所学知识和技能转换成实际岗位工作技能的能力。	学生到建筑装饰、家装相关企业, 在专人指导下针对一般岗位的工作内容进行体验式实践。	采用工学交替、企业导师与校内专业教师共同授课的形式进行, 岗位应基本覆盖建筑装饰技术专业对应岗位群。
5	岗位实习 (600 学时)	通过岗位实习, 学生应了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化; 全面适应企业的管理, 掌握企业生产方法, 学会与人相处与合作, 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能; 养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神, 增强学生的就业能力	学生到建筑装饰、家装等相关企业担任一般岗位员工, 在专业人员的指导下, 辅助或相对独立参与实际工作的活动。	实习岗位应基本覆盖建筑装饰技术对应岗位群, 不得仅安排学生从事简单重复的劳动。应选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。

七、教学进程总体安排

（一）课程体系设计理念及思路

以立德树人为根本，以市场调研为基础，对企业人才培养面向岗位主要任务分析、毕业生能力需求分析、在校生知识储备分析，提炼出完成典型工作任务的知识要求和技能要求，结合职业资格标准，按照学生认知学习规律和职业成长规律，归纳出相应的职业行动领域，并将职业行动领域转化为相应的学习领域，将相关知识、技能和素质要求融入课程，重组教学内容进行课程体系构建。课程体系构建基于工作过程系统化的课程体系开发模式。构建的原则遵循“五个对接”，即：专业与产业对接、课程与岗位（职业标准）对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

（二）课时分配

表 8 课时分配表

项目	课程数	课时安排			课时占比
		理论课时	实践课时	总课时	
公共基础课	16	744	380	1124	34.58%
专业（技能）课	18	256	986	1242	37.94%
综合教育实践	5	26	874	900	27.49%
选修课	6	118	260	322	10.00%
总计		1034	2240	3274	
理实占比		31.58%	68.42%		

（三）教学时间分配（周）

表 9 课时教学时间分配表

学期	教学周	军训 (入学教育)	认识 实习	职业技 能鉴定	生产线教 学实践	岗位 实习	考试周 (教学评价)	合计
第一学期	18	1					1	20
第二学期	18		1				1	20
第三学期	18				1		1	20
第四学期	18			1			1	20
第五学期	13				6		1	20
第六学期						20		

（四）课程设置与教学进度安排

见附表 1

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师要求学生与专任教师比例为 20: 1，双师素质教师占专业教师 80%以上，并且聘请行业专家、企业骨干、能工巧匠担任兼职教师，师资队伍结构合理。

2. 专任教师

具有中职学校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，同时具有扎实的建筑装饰技术领域相关理论知识和实践能力；具有较强的信息化教学能力和科研能力，能开展理实一体化和信息化教学；熟悉行业发展和企业情况，能承担专业课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有高级及以上专业技术职称，有五年企业实践工作经历和 10 年以上中等职业教育教学经历，在行业企业的技术领域一定影响力。具备“双师型”教师条件，能主持本专业人才培养方案、教学计划制订及修订具有扎实的专业基础和广阔的专业视野，能掌握本专业及专业群的最新技术动态和发展趋势。对中职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业各教学环节，在教育教学改革、课程建设、专业建设、专业实践等方面成绩显著，能够引领本专业的建设和发展。

4. 骨干教师

具有中级及以上专业技术职称，有一定三年企业实践经历和 5 年以上中等职业教育教学经历。具备“双师型”教师条件，富有创新协作精神，能承担理论与实践教学改革，设计和实施“岗课赛证”融合的教学方法，能熟练应用信息化教育平台开展教学工作，参与专业人才培养方案和教学计划修订、课程标准编写、教材编写及教学资

源建设等任务。

5. 企业兼职教师

来自行业企业生产一线、具有高级工职业资格证的技术专家、能工巧匠；具备现场实习指导能力、扎实的建筑装饰施工技术知识，能从事建筑装饰技术专业理论教学和实践教学；具有较强的建筑装饰技术专业技术水平、能解决工作中的实际问题；具备一定的教学管理能力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

- （1）使用面积应同时满足四个教学班上课的需求。
- （2）配备多媒体教学设备，包括多媒体管理讲台、电子黑板、投影设备、音响设备等。
- （3）有互联网接入，并具有网络安全防护措施，可同时满足网络云课堂使用需求。
- （4）安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地设施配备

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，本专业应配备校内实训（实验）教学功能室。

表 10 建筑装饰技术专业校内实训室一览表

序号	实验室、实训基地 (中心) 名称	完成的实践教学内容	面积 (平方米)	工位 (个)
专业 基 础 技 能 实 训	建筑工程制图与识图实训室	1. 建筑装饰手绘表现技法; 2. 建筑装饰效果图计算机辅助设计; 3. 建筑施工图识读; 4. 结构施工图识读 5. 建筑装饰 CAD	400	120
专业 核 心 技 能 实 训	建筑信息模型实训室	建筑信息模型应用	200	60
	瓷砖贴面省集训基地	1. 建筑装饰 2. 轻钢龙骨 3. 隔墙与抹灰 4. 瓷砖贴面	900	18
专业 选 修 技 能 实 训	黔匠工坊	1. 实木家具设计制作 2. 木艺品制作 3. 板式家具数字化制造技术	300	6
	虚拟仿真综合实训室	1. 建筑装饰工程施工工艺虚拟仿真; 2. 建筑装饰工程安全管理虚拟仿真; 3. 施工安全体验虚拟仿真	900	18
	装配式建筑装饰实训室	1. 装配式建筑装饰构件制作; 2. 装配式建筑装饰构件安装; 3. 装配式建筑装饰防水	300	10

校内实训基地应满足本专业校内开展专业核心技能和职业综合能力的实训要求，并为本专业搭建优良的对外培训和技术服务平台，能面向社会、企业员工、中高职院校教师开展职业技能培训，组织学生岗位实习。

3. 校外实训基地

本专业应建立 3-5 个稳定的校外实训基地和若干个岗位实习点。大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、“双师型”教室培训和产教研的基地。校外实训基地要与学校签订长期实习协议，能够建立校企合作、工学结合的长效机制。校外实训基地能提供与教学标准一致的实习岗位和具有丰富实践经验的实习指导教师；能够与学校共同建立完善的实训管理制度，保障实习效果。

表 11 建筑装饰技术专业校外实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	贵州大西南检验检测实训基地	贵州大西南检验检测集团有限公司	跟岗实习、顶岗实习	深度合作型
2	贵州中磨雅美居装饰实训基地	贵州中磨雅美居装饰	跟岗实习、顶岗实习	深度合作型
3	贵阳快乐佳园装饰实训基地	贵阳快乐佳园装饰	跟岗实习、顶岗实习	深度合作型

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地应合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求。提供的实习岗位符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近；能选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。能提供合理的岗位实习报酬，原则上不低于本单位相同岗位试用期工资标准的 80%，并按照实习协议约定，以货币形式及时、足额支付给学生。

5. 支持信息化教学基本要求

应满足教育部《职业院校数字化校园建设规范》的要求，建有实用、高速、运行稳定可靠以及安全可控的校园网络，能实现资源共享、教育教学、职业训练、学校管理等校园信息化应用和服务提供满足服务质量要求的网络支撑环境。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。学校建立教材选用制度，优先从国家和省级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足建筑装饰技术专业建设、教师教科研、学生自主学习的需要，为师生提供可靠的文献资源保障。专业图书符合相关规定并不断增加，专业期刊多样化且定期更新。

3. 数字资源配备基本要求

进一步整合学校、行业、企业优质资源，以素材信息库为依据与支撑，以专业标准库为建设标准，以学历资源库和培训资源库为核心，利用校园网平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、多媒体教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，种类丰富、形式多样、动态更新，满足远程教学需要。组建由专任教师、企业导师、行业专家共同构成的课程数字化资源开发团队，实施校企共建资源，确保专业核心教学资源与专业核心知识、能力要求匹配。

4. 教学参考资料选用

- (1) 选用行业、企业培训资料 and 教学标准、职业规范；
- (2) 选用国内外知名行业专家、教育专家指导建设的教学参考资料；
- (3) 各级技能大赛指导文件和标准。

（四）教学方法

根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，建议采取灵活多样的教学方法，突出“做中学、学中做”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。具体教学方法可以根据课程特点，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

（五）学习评价

建筑装饰技术专业的人才培养模式和课程体系的建立，对考核标准和方式提出了新的要求。其考核应具备全面性、整体性，应建立以学习过程评价为主导，考试成绩为辅的评价方式。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。考核方式可分为：

1. 公共基础课程模块

采取操行评价、阶段性测验、体能达标测试、课程过程性考核等方式进行。

2. 工作过程导向的职业岗位课程可采取独立、配对和小组的形式完成，重在在具体工作任务的计划、实施和评价的全过程考查，涵盖各个阶段的关联衔接和协作分工等内容，可通过工作过程再现，分工成果展示，学生之间他评、自评、互评相结合等方式进行评价。

3. 专业认知、企业实践训练、岗位实习等课程可重在对学习途径和行动结果的描述，包括关于学习计划、时间安排、工作步骤和目标实现的情况，以及困难、成果、估计、选择等内容，可通过工作报告、成果展示、项目答辩等方式，采用校内老师评价与企业导师评价相结合的方法来进行评价。

4. 工学结合的职业拓展课程可重在对岗位综合能力及其相关专业知识间结构关系的揭示以及相关项目的演示，涉及规范性、创造性、独到性的内容，可通过成果展示、项目阐述等方式，采用发展性评价与综合性评价相结合的方法来进行评价。

（六）质量管理

1. 学院和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

具有良好的思想品德，热爱祖国，拥护党的基本路线，坚定拥护中国共产党领导

和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定理想信念、深厚爱国情感和中华民族自豪感。具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健全的心理和健康的体魄；具有一定的德、智、体、美、劳等基本素质。学生必须遵守《中职生公约》和《学生管理手册》的要求，6个学期的素质拓展成绩必须全部在合格以上（含）。

（二）学分

本专业学生需修满 181 学分且岗位实习成绩合格准予毕业。其中公共基础必修课 58 学分，限选课 5 学分，专业（技能）必修课 54 学分，限选课 13 学分，综合教育实践 51 学分。

（三）职业资格证书

建议学生毕业时获得一项行业企业认证证书，学生须从以下列表中选取相应职业认证。未在下表中列出的职业资格证书，需由学生提出申请，经认定后方可有效。

表 12 可选择的职业认证

序号	职业资格证书名称	颁证单位	备注
1	1+X 建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	广州中望龙腾软件股份有限公司	
2	室内设计师	人力资源和社会保障部	
3	建筑信息模型（BIM）等级证书	人力资源和社会保障部	
4	其他未说明的经学院认定的相关专业认证证书	—	

（四）毕业要求与培养规格的映射关系

表 13 建筑装饰技术专业毕业生要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	思想道德素质能力	1.1 鉴定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感； 1.2 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、具有社会责任感和社会参与意识； 1.3 爱岗敬业，具有良好的职业道德，能自觉遵守行业企业规章制度。
2	具有选择常用建筑装饰材料和建筑装饰构造设计的能力	2.1 掌握常用建筑装饰材料的组成、性质、技术特性等基础知识的， 2.2 能在设计和施工中对材料选择和应用。 2.3 掌握建筑室内设计标准规范和设计原则。 2.4 培养学生的方案设计能力和图形表达能力。
3	具有基本的建筑装饰施工操作的能力	3.1 掌握建筑墙面、地面装饰等建筑装饰施工工艺流程及施工要点。 3.2 认识并能够按要求正确使用施工工具。 3.3 具备装饰施工质量验收能力，能够对质量通病提出建设性意见。
4	具有家装设计、小型建筑装饰设计的能力	4.1 掌握家装设计要素和基本原理。 4.2 掌握家装设计程序和一般性规律。 4.3 能独立进行简单的小型建筑装饰工程的装饰设计。
5	具有基本的建筑装饰深化图绘制的能力	5.1 掌握室内空间界面设计的一般原则，地面装饰设计，侧界面装饰设计（包括墙面、柱子、隔断等），顶棚装饰设计，门窗装饰设计的原则和方法。 5.2 掌握家装设计方法、流程及设计要点。 5.3 能掌握 CAD 绘制平面布置图、墙体改造图、地面铺贴图、水电图、天花布置图、立面图、大样图等全套施工图的方法。
6	具有建筑装饰工程工程量计算的能力	6.1 掌握建筑装饰工程量清单的计价规范，能正确的进行装饰工程量清单的编制。

		6.2 掌握如何进行建筑装饰装修工程预算的清单工程量计算及报价以及建筑装饰装修工程预算有关案例的分析。
序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
7	具有建筑信息模型建模的能力	7.1 掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法。 7.2 掌握建筑模型的创建方法，和建筑构件族的制作方法，以及各专业间的协同，达到具备解决实际项目中遇到问题的能力。 7.3 能使用 BIM 技术进行简单建筑类型的平、立、剖面设计的基本方法并运用到实际设计中。
8	具有建筑装饰行业转型升级及数字化发展的能力	8.1 能掌握建筑装饰周边行业的基本动向，发展规律。 8.2 能够及时了解并掌握新的建筑装饰技术数字化生产工具及使用要求。
9	具有终身学习和可持续发展的能力	9.1 能够应对新的、非常规的、迅速变化的工作条件或者工作环境 9.2 能够正确认识自主学习和终身学习的重要性，具有追踪新技术、新材料、新工艺的意识 9.3 具备适应建筑装饰技术专业新发展的能力

表 14 课程体系与毕业生能力指标点关联矩

课程性质	课程名称 (课程代码)	建筑装饰技术专业专业毕业生能力要求点																										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
公共基础课	中国特色社会主义 (2399101)	■	■	■																						■	■	■
	心理健康与职业生涯 (2399102)	■	■	■																						■	■	■
	哲学与人生 (2399103)	■	■	■																						■	■	■
	职业道德与法治 (2399104)	■	■	■																						■	■	■
	语文 (2399105)	■	■	■																						■	■	■
	数学 (2399106)	■	■	■														■	■	■						■	■	■
	英语 (2399107)	■	■	■																						■	■	■
	信息技术 (2399108)	■	■	■																	■	■	■			■	■	■

课程性质	课程名称 (课程代码)	建筑装饰技术专业专业毕业生能力要求点																										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
公共基础课	体育与健康 (2399109)	■	■	■																						■	■	■
	历史 (2399110)	■	■	■																						■	■	■
	艺术 (2399111)	■	■	■																						■	■	■
	生态文明教育 (2399112)	■	■	■																						■	■	■
	劳动教育 (2399113)	■	■	■																						■	■	■
	就业指导与实训 (2399116)	■	■	■																						■	■	■
	中华优秀传统文化 (2399114)	■	■	■																						■	■	■
	职业素养 (2399115)	■	■	■																				■	■	■	■	■

课程性质	课程名称 (课程代码)	建筑装饰技术专业专业毕业生能力要求点																										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
专业技能课	建筑初步 (2377343)	■	■	■	■	■	■																		■	■	■	
	建筑装饰手绘表现技法 (2377344)	■	■	■			■	■																	■	■	■	
	建筑装饰 CAD (2377345)	■	■	■				■									■								■	■	■	
	建筑装饰效果图计算机辅助设计 (2377346)	■	■	■	■	■	■	■									■						■	■	■	■	■	
	建筑装饰设计 (2377348)	■	■	■					■	■	■												■	■	■	■	■	
	建筑装饰制图与识图（2377347）	■	■	■								■			■	■	■			■	■	■			■	■	■	
	建筑装饰施工图深化设计 (2377350)	■	■	■								■	■	■									■	■	■	■	■	
	建筑信息模型制作 (2377352)	■	■	■																■	■	■	■	■	■	■	■	
	建筑装饰构造 (2377354)	■	■	■														■	■	■	■	■			■	■	■	

课程性质	课程名称 (课程代码)	建筑装饰技术专业专业毕业生能力要求点																										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
专业 技能 课	建筑装饰材料 (2377353)	■	■	■	■	■																			■	■	■	
	建筑装饰工程量与计价 (2377351)	■	■	■														■	■						■	■	■	
	建筑装饰施工技术 (2377349)	■	■	■					■	■	■												■	■	■	■	■	
	木制品生产 (2377417)	■	■	■					■	■	■														■	■	■	
	建筑法规 (2377418)	■	■	■							■			■				■	■			■			■	■	■	
	装配式装修施工 (2377419)	■	■	■			■	■	■	■	■														■	■	■	
	建筑装饰施工实训	■	■	■						■	■	■											■	■	■	■	■	
	建筑装饰设计实训	■	■	■								■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	
	建筑装饰施工图 绘图实训	■	■	■								■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	

课程性质	课程名称 (课程代码)	建筑装饰技术专业专业毕业生能力要求点																										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
综合实践教学教育	军训(入学教育)	■	■	■				■	■					■	■				■	■						■	■	■
	认识实习 (2399701)	■	■	■		■				■									■	■						■	■	■
	职业技能鉴定 (2399702)	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■				■	■						■	■	■
	生产性教学实践 (2399703)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	岗位实习 (2399704)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

十、校企合作联合培养计划

在教育过程中，坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为主体，以能力为本位的办学思想，坚持走校企合作的道路，认真实施卓越技能人才培养方案。

（一）立足企业需求，提高技术技能型人才培养质量

1. 根据企业适应行业发展的需要，对高素质的技术技能型人才的需求向高层次、多技能、快速应用方向发展的实际，紧紧围绕企业需求与发展，进一步结合企业具体项目开展高素质的技术技能型人才培养。

2. 充分利用学校师资、设备、场地资源同企业技术资源相结合的优势，建立校企一体的考核评价体系，发挥学校职业技能鉴定课程的功能，开展职业技能鉴定，保证培训质量，提升校企合作开展高技能人才培养的社会认可度。

3. 完善校外实习、实训基地建设，培养满足企业需求的高质量的技术技能型人才。

（二）建立机构，搭建平台，深化校企合作内涵

1. 建立校企合作管理小组，与行业、企业专家共同制定校企合作的管理制度。

2. 通过完善校外实训基地建设，加强校企合作，为学校教师和学生提供实习场所，提高学生的职业技能和就业能力。

3. 鼓励支持安全生产、安全管理、消防安全领域相关企业参与学校教学管理和实训场地的关键环节。

（三）详细计划

1. 举行校企双制人才培养研讨会；

2. 充分利用企业的行业优势和影响，根据自身需求与建筑装饰技术专业进行项目合作研究；

3. 协助制定有利于本专业发展的教学计划及课程设置；

4. 协助制定校外学习工作站实习生的学习、生活等方面的管理方案，合理安排学生的实习岗位及工作；

5. 与企业合作培训老师和学生，提升老师的专业水平，提高学生的实践能力；

6. 在教师的培训过程中进行跟踪考察；

7. 在学生实训过程中进行跟踪、考核。

十一、方案编制说明

（一）编制依据

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成[2021]2号）和职业教育专业简介（2022年修订）等文件有关要求，修改编制中职建筑装饰技术专业人才培养方案。

（二）方案特点

1.注重职业素养的培养

根据职业教育发展新形势和新理念，学院进行了广泛深入地调研，深刻认识到，立德树人是教育综合改革的根本任务，职业素养培养与专业技能同等重要，中职教育必须培养具备高素养、高技能的人才。提出了“德育为先，技能为重”的教育理念，以社会主义核心价值观为引领，把学生综合素质与职业素养培养作为人才培养的特色项目，顶层设计，制定措施，全力推动。构建了三位一体的职业素养培养体系和“三位一体、多措并举、配合联动、教管结合”的管理体系。

2.完善校企协同育人机制

以实训基地为依托，构建具有“现代学徒制”意义上的“技能基本训练、技能综合训练和顶岗项目训练”三个层次的实训教学体系。在教学过程中，坚持以实训基地为依托，教学项目以真实的项目案例为载体，把工作项目转化为教学项目来确定学生的学习内容，并通过对工作任务的调查分析，得出完成每项工作任务所需要的知识、技能、职业素质等，使得在承担真实生产任务的过程中与学习过程对接，并通过实训课题开发和项目教学，全面规划和组织教学内容，将专业技能培养和承担生产任务相融合，形成了有效的教学单元，使学生在实训中心的学习和训练达到培养目标要求的同时，设计出适合的方案。

3.继续深入“以赛促学、以赛促教”模式

以技能竞赛营造校园育人文化。建立技能竞赛的长效机制，对职业技能竞赛加以制度化和规范化的研究，进一步扩大竞赛范围，竞赛尽量拓展到每门课程，让技能竞赛覆盖到每位教师、每个学生，重在参与、重在学习、重在提高，形成积极向上、人人争先的良好育人氛围，同时也为参加技能竞赛打下良好的基础。

十二、附录

附录 1 教学进程表

建筑装饰技术专业专业教学进程表（2023 级）

类别 序号	类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总学 时	总学 分	研修 方式	考核 方式	学时分配		学期周时数						备注
										理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	
												18+2 周	18+2 周	18+2 周	18+2 周	13+7 周	20 周	
一	公共基础课	思想政治模块	1	中国特色社会主义	2399101	36	2	必修	考查	30	6	2						
			2	心理健康与职业生涯	2399102	36	2	必修	考查	30	6		2					
			3	哲学与人生	2399103	36	2	必修	考查	32	4			2				
			4	职业道德与法治	2399104	36	2	必修	考查	24	12				2			
		文化基础模块	5	语文	2399105	198	11	必修	考试	180	18	4	4	3				
			6	数学	2399106	144	8	必修	考试	128	16			4	4			
			7	英语	2399107	144	8	必修	考试	112	32			4	4			
			8	信息技术	2399108	108	6	必修	考试	18	90	4	2					
		身体素质模块	9	体育与健康	2399109	144	8	必修	考查	8	136	2	2	2	2			
		人文素质模块	10	历史	2399110	72	4	必修	考查	72	0	4						
			11	艺术	2399111	36	2	必修	考查	18	18	2						
			12	生态文明教育	2399112	18	1	必修	考查	18	0		1					
			13	劳动教育	2399113	36	2	必修	考查	18	18	1	1					
			14	中华优秀传统文化	2399114	18	1	限选	考查	18	0		1					
			15	职业素养	2399115	36	2	限选	考查	18	18			2				

类别 序号	类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总 学 时	总 学 分	研修 方式	考核 方式	学时分配		学期周时数						备注
												一	二	三	四	五	六	
										理 论	实 践	18+2 周	18+2 周	18+2 周	18+2 周	13+7 周	20 周	
			16	就业指导与实训	2399116	26	1	限选	考查	20	6					2		
二	专业 教学 模块	专业基 础课	17	建筑初步	2377343	72	4	必修	考查	36	36	4						
			18	建筑装饰手绘表现技	2377344	72	4	必修	考查	24	48	4						
			19	建筑装饰 CAD	2377345	72	4	必修	考查	12	60	4						
			20	建筑装饰效果图计算	2377346	72	4	必修	考查	12	60		4					
		专业核 心课	21	★建筑装饰制图与识	2377347	72	4	必修	考试	24	48		4					
			22	★建筑装饰设计	2377348	72	4	必修	考试	6	66		4	6				
			23	★建筑装饰施工技术	2377349	72	4	必修	考试	6	66		4		6			
			24	★建筑装饰施工图深	2377350	72	4	必修	考试	24	48							
			25	★建筑装饰工程计量	2377351	72	4	必修	考试	6	66				4			
			26	★建筑信息模型制作	2377352	72	4	必修	考试	6	66				4			
			27	★建筑装饰材料	2377353	72	4	必修	考试	24	48					4		
			28	★建筑装饰构造	2377354	72	4	必修	考试	24	48			6				
		专业选 修课	29	木制品生产	2377417	124	7	限选	考查	16	108							
			30	建筑法规	2377418	36	2	限选	考查	18	18	2						
			31	装配式装修施工	2377419	72	4	限选	考查	18	54				1 周			

类别 序号	类别	子类别	序号	课程名称	课程代码	总 学 时	总 学 分	研修 方式	考核 方式	学时分配		学期周时数						备注
										理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	
												18+2 周	18+2 周	18+2 周	18+2 周	13+7 周	20 周	
二	专业 教学 模块	专业综合实训	32	建筑装饰设计实训	—	30	2	必修	考查	0	30		1 周					
			33	建筑装饰施工图绘制实训	—	30	2	必修	考查	0	30				1 周			
			34	建筑装饰施工实训	—	30	2	必修	考查	0	30			1 周				
三	综合教育实践		35	军训（入学教育）	—	30	2	必修	考查	10	20	1 周						
			36	认识实习	2399701	30	2	必修	考查	4	26		1 周					
			37	职业技能鉴定	2399702	30	2	必修	考查	4	26				1 周			
			38	生产性教学实践	2399703	210	12	必修	考查	8	202			1 周		6 周		
			39	岗位实习	2399704	600	33	必修	考查	0	600							20 周

说明：

- 1.每学年为 52 周，其中教学周为 40 周（含复习考试、实训和实习）。
- 2.学分计算：以 18 个学时为一个学分计算，计算学时小数点后数字四舍五入。
- 3.综合教育实践（军训、认识实习、职业技能鉴定、生产性教学实践、岗位实习）按 1 周计 30 个学时。
- 4.限定选修课程安排在第二课堂完成。

附录 2 人才培养方案变更审批表

贵州省交通运输学校人才培养方案变更审批表

专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请教研室 意见	教研室负责人签字（盖章）：									
系部意见	系部负责人签字（盖章）：									
教务科审核	教务科负责人签字（盖章）：									
主管校领导 意见	负责人签字（盖章）：									

注：1. 本表审批后一式三份，学生所在教研室、系部、教务科各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。

